|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **H A Z İ R A N** | **MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.Sekerek belirli mesafede ilerler.**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.****Göstergeleri**Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.Tek ayak üzerinde durur.Tek ayak üzerinde sıçrar.**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Koşarak duran topa ayakla vurur.**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri**Nesneleri sıkar.Nesneleri kopartır/yırtar.Malzemeleri değişik şekillerde katlar.Malzemelere elleriyle şekil verir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.****Göstergeleri:**Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. | **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanırDikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.****Göstergeleri:**Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.Gerçek durumu inceler.Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.****Göstergeleri:**Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.**Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.****Göstergeleri:**Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler. |
| **H A Z İ R A N** | **DİL GELİŞMİ****Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeleri:**Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. Zıt anlamlı sözcükleri kullanır.**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.****Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.****Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.****Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kmpozisyonlar oluşturur.**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.****Göstergeleri:**Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur. Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister. Okumayı taklit eder. Okumanın günlük yaşamdaki önemini açıklar | **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.****Göstergeleri:**Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.****Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.****Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** **Göstergeleri:**Nezaket kurallarına uyar.**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.****Göstergeleri:**Giysilerini çıkarır.Giysilerini giyer.Düğme açar.Düğme kapar. |

|  |  |
| --- | --- |
| **H A Z İ R A N** | **KAVRAMLAR** |
| Az-çok |  | Sabah, öğle, akşamGece-gündüz | Doğru-yanlış |
| **ALAN GEZİLERİ** | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **AİLE KATILIMI** |
|  | Çevre Koruma Haftası (Haziran ayının ikincihaftası) |  |
| **DEĞERLENDİRME** |
| Gelişim Bilgilendirme Formu |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 1 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Farklı Yürüyelim” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

 “Labirentte Neler Var?” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**FARKLI YÜRÜYELİM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Yönergeler doğrultusunda yürür.Yönergeler doğrultusunda koşar.**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.****Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.****Göstergeleri:**Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir.Gösterilen sembolün anlamını söyler.**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen sınıfa günlük hayatta karşılaşılabilecek sembollerin flash kartlarını getirir.Cep telefonuyla konuşulmaz ,WC vb. Bu sembollerin anlamları hakkında konuşulur. Tüm dünya ülkelerinde de bazı sembollerin aynı anlama geldiği söylenir.Daha sonra öğretmen halının üstüne karışık olarak koyar, öğretmen çocuklardan söylediği sembolü bulup getirmelerini ister. Öğretmen çocuklara yürüyüş taklitleri yapacaklarını söyler. Çocuklar öğretmenin verdiği yönerge doğrultusunda yürür. Tavşan yürüyüşü, Maymun yürüyüşü, Ördek yürüyüşü, Yaşlı dede yürüyüşü, Buz üzerinde yürüyüş, Kızgın kumda yürüme, Çimlerin üzerinde yürüme, Pamuk üzerinde yürüme vb.**MATERYALLER****SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Sembol**AİLE KATILIMI**Etrafınızda gördüğünüz sembollerin anlamları hakkında konuşabilirsiniz**DEĞERLENDİRME**Sembol nedir?Etrafında hangi sembolleri görüyorsun?Bu sembollerin anlamlarını biliyor musun?Semboller neden gerekli? |

**LABİRENTTE NELER VAR?**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.****Göstergeleri:**Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.**DİL GELİŞİM****Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.****Göstergeleri:**Çevresindeki yazıları gösterir.Gördüğü yazının ne ile ilgili olduğunu tahminen söyler.Yazının yönünü gösterir.**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.****Göstergeleri:**Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.**ÖĞRENME SÜRECİ** Çeşitli dans müziklerinin olduğu bir CD teypten çalınır. Çocuklara müzik merkezinden bir müzik aleti seçerler ve çalan müziğin ritmine göre çocuklar da ellerindeki müzik aleti ile eşlik ederler. Daha sonra çocuklar ellerindeki aletleri birbirleri ile değiştirerek başka bir müzikle çalmaya devam ederler .Çocuklarla 3-4 kişilik gruplar oluşturulur.Her gruba kutular, kapaklar vb artık materyaller, yapıştırıcı ve makas verilir.Kendi otobüslerini seçtikleri malzemeleri kullanarak yapmaları istenir.Öğretmen, çocukların sandalyelerini arka arkaya koyarak bir otobüs oluşturmalarını ister. Bu otobüsün çocukları okuldan eve- evden okula getiren okul otobüsü olduğunu söyler ve bu otobüsün labirentte gittiğini söyler. Bir kişi şoför olsun, bir kişi otobüs içindeki yardımcı kişi olsun ve geride kalan herkes de yolcu olsun ve yolculuk başlasın arada roller değişerek oyun sürdürülür. **MATERYALLER**Cd, teyp, boya kalemleri**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**Etrafında üzerinde yazı olan neler var, düşünelim**DEĞERLENDİRME**Hangi müzik aletini seçtin?En çok hangi etkinlik hoşuna gitti?Şoför olunca ne hissettin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 2 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kurt Baba” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

 “Buz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KURT BABA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın adını söyler.

Nesne/varlığın rengini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir oyun oynayacaklarını söyler.Çocuklar sınıfta dağınık olarak dururlar.Bir ebe seçilir.Öğretmen başla deyince ebe arkadaşlarını yakalamaya çalışır. Çocuklar mindere ya da sandalyeye çıkarak ebelenmemeye çalışırlar. Yakalanan ebe olur.

Bedenimizin bize özel olduğu ve özellikle de yakın olmadığımız yabancı insanların ona dokunmasına izin vermemiz gerektiği önemle hatırlatılır. masalara geçilir her çocuk önündeki kağıda onu kızdıran bir olayı resmeder.

Çocuklar el ele tutuşur ortaya bir kurt seçilir çocuklar şarkıyı söyler

Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken kurt baba kurt baba ne yapıyosun ………yapıyorum

Oyun bu şekilde devam eder.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Tehlike, yabancı

**AİLE KATILIMI**

Yabancılardan korunma ile ilgili sohbet edebilirsiniz

**DEĞERLENDİRME**

Kurt baba oyununu sevdin mi?

Sen kurt olduğunda hangi hareketleri yaptın?

Gerçek bir kurt resmi gördün mü?

Peki karşında görsen ne hissederdin?

**BUZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Fen Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****DIL GELIŞIM****Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.****Göstergeleri:**Görsel materyalleri inceler.Görsel materyalleri açıklar.Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir. Görsel materyalleri kullanarak olay, öykü gibi kompozisyonlar oluşturur.**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.****Göstergeleri:**Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**ÖĞRENME SÜRECİ** Çocuklarla halıya oturulur. Öğretmen sınıfa gece ve gündüz kullanılan bazı eşyalar getirir. Çocuklarla beraber bu eşyalar incelenir ve özellikleri üzerine konuşulur. Öğretmen bir çocuğu yanına çağırır ve gece gündüz kullanılan eşyaları gruplamasını ister. Çocuklarla gece ve gündüz gökyüzünde neler gördüğümüz söylenir.  Öğretmen çocuklara ortadan ikiye bölünmüş resim kâğıtlarını dağıtır ve resim kağıdının bir bölümüne çocuklardan gündüz gökyüzünde gördüklerini çizerek gündüz yaşadıkları bir olayı anlatmaları istenir. Resim kâğıdının ikinci bölümünde ise öğretmen çocuklara “Gece gökyüzünde neler görürüz diye sorar?” ve çocuklardan gece gökyüzünde gördüklerini çizerek gece yaşadıkları bir olayı anlatmalarını ister. Gece mi daha soğuk olur gündüz mü diye sorulur haydi soğuk bişey söyleyin denir Buzun erimesi deneyi yapılır. Öğretmen bir kabın içine buzlar doldurur. Her çocuğa küçük bir kâse verir. Kâselerin içine birer tane buz koyar. Çocuklar buzun nasıl eridiğini izlerler. Öğretmen çocuklara:* Buz nasıl bir maddedir?
* Neden eriyor?
* Tamamen erdiğinde ne olacak?

Onu eski haline dönüştürebiliriz?, diye sorar.**MATERYALLER**Resim kağıdı**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Gece-gündüz**AİLE KATILIMI**Gece ve gündüz çekilmiş bir resmini okula getirebilirsin**DEĞERLENDİRME**Buzu nasıl eski haline dönüştürürüz?Buz neden erir?Gece ve gündüzün farkı neler? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 3 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikkatimizi Ölçelim” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

 “Değişiklikleri söyle” isimli Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DİKKATİMİZİ ÖLÇELİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeleri:**Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.****Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen çocuklara ‘Neredeyim?’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.Öğretmen çocuklardan orta alanda dağınık şekilde durmalarını ister. Öğretmen elini 1 kez çırptığında çocuklar yan yana ikili eş olurlar ve yanlarındaki arkadaşlarının kim olduğunu söylerler.(Ben ……arkadaşımın yanındayım.)Öğretmen elini 2 kez çırptığında çocuklar arka, arkaya tek sıra olurlar ve sırayla arkalarındaki ve önlerindeki arkadaşlarının ismini söylerler.(Ben….arkadaşımın arkasında,……arkadaşımın önündeyim gibi.Her seferinde karışık tek sıra olurlar.)**MATERYALLER**Boya kalemleri **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Doğru-yanlış**AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**Altında-üstünde-yanında alıştırmaları yapılır. |

**DEĞİŞİKLİKLERİ SÖYLE**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**

Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri**

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen **“Balık Ördek Kurbağa”** şarkısını söyler. Çocuklar taklitler yaparak şarkıyı tekrar ederler.

**Zıp, zıp zıplar karada / Yüzer tatlı sularda / Vırak, vırak seslenir / Eğlenir şu kurbağa**

 **Vak, vak, vak, vak yürürler / Kaz ve ördek karada / Vak vak seslenip / Eğlenirler sularda**

 **Suda yaşar balıklar / Sessiz, sessiz yüzerler / Bazen sürü halinde / Bazen yalnız gezerler**

Kalıplara çizilmiş olan kurbağa ve nilüfer yaprağı modeli kesilir. Kurbağa, nilüfer yaprağının üzerine yapıştırılır. Kurbağa, artık materyallerle(pul, mercimek) süslenir. Yapılan çalışma beyaz resim kâğıdına yapıştırılır. İsteyen çocuklar çalışmaya resim ilave ederler. Yapılan çalışma ilgili panoda sergilenir. Kurbağa gibi zıplayarak sıraya geçerler.

Öğretmen çevremizde oluşan değişiklikleri çocuklarla sohbet ortamı yaratarak ifade etmelerini sağlar. “Yazın güneş varken birden rüzgâr çıktı ve bulutlar güneşin önüne doğru geldi” denir. Klasik müziğin eşliğinde havada meydana gelen değişiklikler dramatizasyon ile canlandırılır. “Yağmur yağmaya başladı, sonra bulutları aldı ve gitti. Ve yine güneş çıktı.” denilerek çocuklar yönlendirilir. Yaz kıyafetleri hakkında konuşulur. Göçmen kuşlar ve yavruları olan kuşlar hakkında konuşulur. Bütün hayvanların kış uykusundan uyandığı, ağaçlardaki değişiklikler, dışarıda oynayabileceğimiz oyunlar, ailecek yapılan piknik gibi etkinlikler neler olabilir? Diye çocuklarla soru cevap şeklinde sohbet edilir. Canlıların neden kışın uyudukları hakkında konuşulur. İnsanların dinlenmek için neler yaptıkları hatırlanır.

**MATERYALLER:** Karton, makas, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI:** Birlikte piknik planları yapabilirsiniz

**DEĞERLENDİRME:** Yazın hangi kıyafetleri giyeriz?Yaz mevsiminde ne gibi değişiklikler yaşadık?

Etkinliği yaparken zorlandın mı?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 4 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dondurma” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

 “Kumlar” isimli Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği İle Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DONDURMA**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.****Göstergeleri:**Düz cümle kurar. **ÖĞRENME SÜRECİ**Çocuklar dondurma olurlar. Nasıl dondurmalar olduklarını tanımlarlar. Ardından şekil alırlar. Fakat hava o kadar sıcaktır ki yavaş yavaş erimeye başlarlar. Önce güneşe en yakın olan organları erir. Yavaş yavaş eriyerek sıvı olurlar. Ardından çocuklarla sohbet edilir.. Oluklu karton üzerine dondurma külahı çizilir. Değişik renklerde elişi kâğıtlarından daire şeklinde dondurmalar kesilir. Üzerine baskı çalışması yapılır.Çocuklarla zıplama oyunu oynanır. Öğretmen yere aralıklarla legolar koyar. Bu yolu üç çocuk için yan yana yapar. Üç çocuk seçer ve çocuklar başlangıçta tek ayak dururlar. Başla konutuyla çift ayak zıplayarak legoları geçerler. Sona ilk ulaşan çocuk kazanır. **MATERYALLER**boya kalemleri,lego**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Geridönüşüm**AİLE KATILIMI**Evdeki eski gazete ve dergileri okula getirebilirsin**DEĞERLENDİRME**Dondurmayı sever misin?Dondurma ne zaman eriri?Dondurma gibi erirken neler hissettin? En çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  |

**KUMLAR**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Matematik Etkinliği İle Sanat Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Malzemelere elleriyle şekil verir.**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.****Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.. **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen çocuklara 2 kavanoz gösterir. Birine çok kum koyar, diğerine de az kum koyar. Çocuklara hangisinde çok kum olduğunu sorar. Sınıftan topladıkları oyuncaklardan çok miktarda dolu kavanozun yanına koymalarını ister. Daha sonra az kavanozdaki kumların yanına da az oyuncak getirmelerini ister. Böylece çocuklar az-çok kavramını kendileri yaparak öğrenirler.''Haydi, şimdi ağaçtan elma toplayalım'' der ve çocuklar elma toplarlar ve eğilir sepete koyarlar. Değişik yaz meyveleriyle de oyun oynanabilir oyun süresi fazla uzun tutulmamalıdır. Öğrencilerin oyundan zevk alması için haydi daha yükseğe bak orda daha güzelleri var diyerek çocuklar teşvik edilir.Yaz mevsiminde yetişen meyveler çocuklara tanıtılır. Meyveler sert ve yumuşak olmalarına göre karşılaştırılır. Daha sonra bu meyvelerle meyve salatası yapılarak afiyetle yenir.**MATERYALLER**Kavanoz,kum**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Az-çok**AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**En sevdiğin meyve hangisi?Bu meyve ne renk?Sert bir meyve söyler misin?Yumuşak bir meyve söyler misin? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 5 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yaz Mevsimi” isimli Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

 “Tatil Telaşı” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YAZ MEVSİMİ**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır.**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.****Göstergeleri:**Düz cümle kurar. **BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar**ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen çocuklara eski dergilerden, hayvan ve bitki resimleri kesmelerini söyler. Kesilen şekiller farklı biçimlerde bir araya getirilerek, karikatür oluşturulur. Örneğin; zürafanın kafasını kedinin vücuduna, kol ve bacak parçaları elmaya yapıştırılır. Çalışma bittikten sonra oluşturulan karikatürler konuşturulur. Çocukların fikirleri öğretmen yardımı ile kâğıtların uygun yerlerine yazılır. Yapılan karikatür çalışması, ilgili panoda sergilenir **Yaz Gelince”** şarkısı söylenir. Birlikte tekrar edilir. Ritim aletleri kullanılarak tempo tutulur**Yaz gelince pazarda / Say bakalım neler var** **Türlü, türlü meyveler var / Çok yararlı sebzeler var** **Karpuz var kavun var / Elma, erik, üzüm var** **Patlıcanlar, fasulyeler, / Kabak, domates, biberler** **Sağlığını düşünenler her gün / Sebze meyve yerler****MATERYALLER**Resimler, makas, yapıştırıcı**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**Yatmadan önce sütünü içmeyi unutma**DEĞERLENDİRME**Hangi mevsimdeyiz?Bu mevsimin en sevdiğin özelliği hangisi?Diğer mevsimlerden en önemli farkı nedir?Yazın neler yaparız? |

**TATİL TELAŞI**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri**Malzemeleri değişik şekillerde katlar.**Dil gelişimi****Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.** **Göstergeleri:**Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.****Göstergeleri:**Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır. **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.****Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.****Göstergeleri:**Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen oyunu anlattıktan sonra iki çocuk halının üzerinde yüz üstü yatar. Öğretmen çocukların sırtına bir kitap koyar. Öğretmenin başla konutuyla çocuklar yerde sürünerek belirlenen hedefe doğru giderler. Yolda giderken sırtındaki kitabı düşüren oyundan çıkar. Öğretmen çocuklara tatil telaşı adlı şiiri okur.Daha sonra iki şiir de sırayla çocuklarla beraber tekrar edilir. Öğretmen çocukla en çok hangi şiiri sevdiklerini, nedenini, şiirlerde anlamını bilmedikleri kelimelerin olup olmadığını sorar. Çocukların cevapları dinlenir ve şiirlerde anlamı bilinmeyen kelimelerin anlamları açıklanarak bu kelimeler farklı cümlelerde de kullanılır. Öğretmen örnekler ve ipuçları sunarak çocuklara destek olur.**MATERYALLER:** Boya kalemleri, kağıt**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kare**AİLE KATILIMI:** Öğrendiğin kayığı evdekilere de öğretir misin?**DEĞERLENDİRME:** En çok hangi şiiri seviyorsun?Şiirleri ve şarkıları tekrar edelim. |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 8 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Şaşırmaca” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

 “Hikaye Yazalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Drama Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ŞAŞIRMACA**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Giysilerini çıkarır.

Giysilerini giyer.

Düğme açar.

Düğme kapar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklarla birlikte halıda daire şeklinde oturur ve çocuklara elindeki anahtarları gösterir.

Bunların ne olduğunu sorar. Anahtar yanıtından sonra anahtarları halıya yan yana dizer.

Araba, ev, kasa, dolap, kilit vb. anahtarlar arasındaki benzerlik ve farklılıkları söylemelerini ister.

Anahtar ne işe yarar ve anahtar olmasaydı ne olurdu, onun yerine ne kullanılabilirdi hakkında sohbet edilir.

 Çocuklar arasında bir kelebek bir de uğurböceği seçilir. İki çocuk da kapının dışına çıkar. Çocuklar müzikle dans ederler. İçeriye kelebek girince çocuklar tek ayakları üzerinde oldukları yerde zıplarlar. İçeriye uğurböceği girince çocuklar sınıf içinde yürümeye başlarlar. Şaşıran çocuk oyundan çıkar.

Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir ve Robotiko Çizgi dergisi sayfa 48 yönergeler doğrultusunda yapılır.

**MATERYALLER:** Anahtarlar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Benzer-farklı

**AİLE KATILIMI**

Bir fıkra öğrenelim

**DEĞERLENDİRME:** Senin anahtarın var mı? Varsa neyin anahtarı?Oyunda şaşırınca ne hissettin?

**HİKAYE YAZALIM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği İle Drama Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.****Göstergeleri**Sekerek belirli mesafede ilerler.**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.****Göstergeleri**Tek ayak üzerinde durur.Tek ayak üzerinde sıçrar.**DİL GELİŞİM****Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.****Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini öykü yoluyla sergiler.**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.****Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen çocuklara hikaye oluşturma çalışması yapacaklarını söyler. Öğretmen ‘Çok uzak ülkelerden birinde kırmızı rengi sevmeyen bir kral yaşarmış. Kırmızı rengi sevmeyen kral bir sabah uyanmış, aynaya bakmış bir de ne görsün? …………’der. Öğretmenin yanındaki çocuk onun kaldığı yerden devam eder. Her çocuk bir önce söylenene bir cümle ekler ve hikaye oluşturulur. Öğretmen çocuklara resim kağıdı, boyalar, yapıştırıcı ve pipetler verir. Çocuklar oluşturdukları hikayenin kahramanlarının resimlerini yaparlar, daha sonra kesip pipetlere yapıştırarak hikayenin kuklalarını oluştururlar. Pipet kuklalarla hikayeyi canlandırırlar.**MATERYALLER**resim kağıdı, boyalar, yapıştırıcı ve pipetler**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**Birlikte bir hikaye oluşturabilirsiniz**DEĞERLENDİRME**Bu etkinliği sevdin mi?Nasıl bir hikaye yazdık?Daha önce hiç hikaye yazdın mı? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 9 Haziran 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temizlik Zamanı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 “Su Nereye Gitti?” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Fen etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TEMİZLİK ZAMANI**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.****Göstergeleri:** Tek ayak üzerinde sıçrar**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.****Göstergeleri:**Nesne/varlığın dokusunu söyler.**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.****Göstergeleri:**Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.****Göstergeleri**Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir. **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.****Göstergeleri**Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.**ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen sınıfa elinde ıslak ve kuru toz bezleri ile gelir. Çocuklara bugün sınıfımızın temizliğini yapmamız gerekiyor. Sınıfımızı temizlerken elimdeki bezleri kullanacağız der. Daha sonra çocuklarla öğretmenin elindeki bezler incelenir, bezlerden birinin ıslak, diğerinin kuru olduğu vurgulanır.Çocuklar tercih ettikleri ıslak ya da kuru bezle sınıftaki eşyaların tozunu alırlar. Ardından temizliğin önemi hakkında sohbet edillir.  Çocuklarla birlikte **“Zıp Zıp Zıpla”** oyunu oynanır. Çocuklar oyun alanında, aşağıda gösterilen sözleri tekerleme gibi söylerler ve belirtilen devinimleri tekerlemeye uyarak yaparlar**Zıp, zıp zıpla** ( tek ayakla zıplanır )**Hop ,hop hopla** ( iki ayakla zıplanır)**Top, top topla** ( Son iki hecede yere çömelir )Çocuklar dörderli gruplara ayrılırlar. Öğretmen bir grup olduklarının vurgular. Sınıfta farklı köşelere geçerek seçtikleri oyuncaklarla oynarlar.**MATERYALLER**Islak bez, kuru bez**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Islak- kuru**AİLE KATILIMI**Toz alırken çocuğunuzdan yardım alabilirsiniz.**DEĞERLENDİRME**Sınıfımızın temiz olması neden önemlidir?Temizlik yaparken nelere dikkat etmeliyiz?Temizlik yaparken hangi malzemeleri kullanırız?Sen daha önce temizlik yapan birine yardım ettin mi? |

**SU NEREYE GİTTİ?**

**Etkinlik Türü:**  Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Fen etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri**

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklarla ayrı ayrı selamlaşarak sohbet eder.

Çocukları öğrenme merkezlerine yönlendirir ve gözlemler.

Serbest zaman etkinliği sonunda çocuklar sınıfı toparlarlar. Hep birlikte ellerini yıkamaya geçerler. Temizlik malzemeleri, ellerin nasıl yıkanacağı, tuvalet gereksinimine yönelik işleri nasıl yapmaları gerektiği ve bunları yaparken yaşamımızı sürdürebilmemiz için gerekli olan kaynakları gereksiz yere kullanmamız gerektiği ile çocuklarla sohbet edilir .

Öğretmen sınıfa temizlik bezi, kağıt mendil, pamuklu kumaş, sünger ve poşet getirir. Öğretmen bir tabağın içine az miktarda su koyar. Çocuklarla birlikte öğretmenin sınıfa getirdiği farklı özellikteki materyaller sırayla tabağın içindeki suya batırılarak beşe kadar sayılır. Bazı materyaller suyun hepsini çekerken, bazıları hiç su çekmeyecektir. Çocuklarla nesnelerin özellikleri hakkında sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Farklı malzemelerden yapılmış materyaller, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Islak – kuru , sünger, pamuklu, naylon

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

İncelediğin bezlerin ne gibi farklılıkları vardı?

Bu bezleri ne amaçla kullanıyoruz?

Hangi eşyalar tabaktaki suyu çekti? Neden?

Hangi eşyalar tabaktaki suyu çekmedi? Neden?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 10 Haziran 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Denizaltı” isimli Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 “Balıklar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DENİZALTI**

**Etkinlik Türü:**  Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup-küçük grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**

Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Öğretmen çocuklara bugün denizaltı dünyasını tanıyacağız. Denizin altında pek çok sayıda ve çeşitte canlı yaşıyor. Ama bizim en yakından tanıdıklarımızı şimdi hem isimlerini söyleyelim hem de resmedelim der.

Yere konulan büyük bir kraft ya da resim kağıdı üzerine çocuklar adını söyledikleri balık ya da deniz hayvanının resmini yaparlar. Denizatı, vatoz, denizanası, balina, köpek balığı, kılıç balığı, testere balığı, istavrit, kalkan, lüfer vb balıkların resimleri yapılarak sınıf panosuna asılır. Denizaltı ile ilgili bilgiler veren kitaplardan çocukların ilgilerini çekecek bilgiler verir.

 Grup küçük gruplar halinde bölünür ve bir oyun oynanır. Oyuna göre kâğıttan kesilmiş balıklar hazırlanır, bir ipin ucuna bağlanır. Her çocuğun arkasına belden aşağı yere değecek uzunlukta olmak üzere takılır. Oyun başlar, düdük çalınca çocuklar birbirlerinden kuyruklarını korumak için arkalarına saklarlar, bu arada kim kimin balığına basarak koparırsa, o oyundan çıkar. Sona kalan kazanır.

**MATERYALLER**

Resim kağıdı, boya kalemleri, ip, denizaltı ile ilgili kitaplar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

denizaltı

**AİLE KATILIMI**

Denizaltında yaşayan canlıları çocuğunuzla birlikte araştırabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Denizaltında yaşayan neler var?

Denizaltında yaşayan bir canlı olsan hangisi olurdun?

Deniz hayvanlarından en çok hangisini seiyorsun?

Oyun etkinliğinde kuyruğunu korumak için neler yaptın?

**BALIKLAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Sanat Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.Göstergeleri:Malzemelere elleriyle şekil verir**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.Göstergeleri:Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**BİLİŞSEL GELİŞİM**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.Göstergeleri:Nesne/varlığın adını söyler.Nesne/varlığın rengini söyler.Nesne/varlığın şeklini söyler.Nesne/varlığın büyüklüğünü söyler.Nesne/varlığın uzunluğunu söyler.**ÖĞRENME SÜRECİ** Öğretmen sınıfa balıklar ile ilgili kitaplar getirir. Balıkların ne yediği, nerelerde yaşadığı, nasıl hareket ettiği hakkında sohbet edilir. Balıkların bazılarının üzerinde pullar olduğu söylenir. Balıkların yumurtlayarak çoğaldığı söylenir. Balıkların hareketleri, nasıl yüzdükleri çocuklarla birlikte taklit edilir. Öğretmen çocuklara renkli oyun hamurlarını dağıtır. Çocuklar renkli oyun hamurları ile kendi balıklarını oluştururlar. Etkinlik bitiminde çocuklarla oluşturdukları balıklar hakkında sohbet edilir. **MATERYALLER**Oyun hamurları, rehber kitaplar**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI**Bir kağıda deniz altını anlatan bir resim yapar mısın?**DEĞERLENDİRME**Balıklarla ilgili neler öğrendin?Balık olsan nasıl bir denizde yüzmek isterdin?Bir balığın olmasını ister miydin?Bir balık alırsan onun ismini ne koyardın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 11 Haziran 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Balıklar Nasıl Yüzer?” isimli Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

 “Hamsi” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BALIKLAR NASIL YÜZER?**

**Etkinlik Türü:**  Sanat Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kaldırır

Nesneleri taşır

Nesneleri iter

Nesneleri çeker

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

Nesneleri kaptan kaba boşaltır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.

 Bir grafik tablosu oluşturulur. Ana ve ara renklerden kesilmiş kareler tabloda ilk sütuna sıralanır. Çocuklarla birlikte nesne kartları renklerine göre tabloya yerleştirilir. Daha sonra her nesneden kaç tane bulduğumuz sayılır.

Öğretmen çocuklara ‘Balıklar Nasıl Yüzer?’ deneyini yapacaklarını söyler. Öğretmen deney için gerekli malzemeleri; 3 tane şeffaf naylon torba, bir orta boy cam bardak, bir leğen, ipi sınıfa getirir. Naylon torbalara birer bardak su konur. 1. naylon torba, içinde hiç hava kalmayacak şekilde iple bağlanır. 2. torbaya biraz hava üflenir ve ağzı bağlanır. 3. torba iyice üflenerek şişirilir ve ağzı bağlanır. Leğene üçte ikisi oranında su konur ve torbalar leğendeki suyun içine konarak hangilerinin battığı hangilerinin yüzdüğü incelenir. Deney sonunda içinde hava olmayanın battığı, içinde hava olanların yüzdüğü gözlemlenir. Deneyle ilişkilendirilerek çocuklara balıkların kolay yüzmelerinin nedeninin yüzme keselerinin içinde hava olması olduğu da açıklanır. Deneyde geçen olaylar oluş sırasına göre resmedilir. Çocuklarla canlıların yaşama hakkında saygı gösterirken doğayı nasıl korumamız gerektiği hakkında çocuklarla sohbet edilir.

**MATERYALLER**

Su, naylon torba, ip, cam bardak, leğen, boya kalemleri, ara renkte nesneler, ana ve ara renklerde nesneleri olduğu kartlar, grafik tablosu

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Dolu- Boş

**AİLE KATILIMI**

Mutfaktaki dolu ve boş kavanozları bulabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Balıklar nasıl yüzer?

Balıkların en çok neyini seviyorsun?

Balığın olsa ismini ne koyardın?

**HAMSİ**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Yönergeler doğrultusunda koşar.

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 Sınıf iki gruba ayrılır. Her gruptan bir çocuk başlama çizgisine gelir. Öğretmenin düdük çalmasıyla çocuklar karşıda belirlenen hedefe kadar çift ayakla zıplayarak giderler ve geri gelerek sırada bekleyen arkadaşlarının ellerine vurarak diğer arkadaşlarının koşmasını sağlarlar. En kısa sürede hangi gruptaki çocuklar koşmayı tamamlarlarsa o grup oyunu kazanır.

Daha sonra öğretmen çocuklara elindeki düdüğü gösterir. Bunun nasıl çalıştığı sorulur. Plastik bir düdük açılarak birlikte incelenir. Başka nasıl bir düdük yapılabileceği konuşulur. Çocuklardan bir düdük tasarlayıp kağıda çizmeleri istenir. Her çocuk tasarımını çizdikten sonra arkadaşlarına düdüğü anlatır. Öğretmen; “bu hangi malzemeden yapılmış?, nasıl çalışıyor? Nasıl bir ses çıkartıyor?” gibi sorularla çocukların anlatımlarını yönelendirir.

 Çocuklarla birlikte **“Hamsi”** şarkısı bölümler halinde söylenir.

**HAMSİ**

 **Hamsiyi koydum ta ta tavaya
 Zıpladı gitti ha ha havaya
 Hamsinin gözleri ışıl ışıl**

**Uyuya da kalmış mışıl mışıl** (ÇOCUKLAR GÖZLERİNİ KAPATIRLAR UYUYORMUŞ GİBİ YAPARLAR)
**Hamsiler uyanıyor**

**Heyyy** (ÇOCUKLAR AYAĞA KALKAR VE HEY DİYE BAĞIRIR)

**MATERYALLER:** Düdük

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** hamsi

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME:** Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?

“Hamsi” nedir?Başka balık türlerini biliyor musun?

Balık yemeyi seviyor musun?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 12 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sihirli Küp” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Çocuk Şiirleri” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği(Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SİHİRLİ KÜP**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda koşar.

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlığın şeklini söyler.

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkları şekline göre ayırt eder, eşleştirir.

Nesne/varlıkları gölgeleri ya da resimleriyle eşleştirir.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri:

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen bir fener yardımıyla çeşitli nesnelerin gölgelerini duvara yansıtır. Çocuklara bunun ne olduğunu sorar. Gölge ile nesne eşleştirilir.

Öğretmen çocuklara bir kare prizma (küp) şekli gösterir ve tanıtır. Sonra küp şeklinde resimler göstererek özelliklerini anlatır.

Çocuklar masaya geçerler; bir hikaye uydurarak onu anlatan 6 resim yaparlar. Resimler aynı boyuttaki kare kağıtlara yapılır. Kareler öğretmen tarafından hazırlanmış küplere yapıştırılır. Böylece hikaye küpleri oluşturulur.

Çocuklar el ele tutuşurlar. Çocuklardan biri kırmızı balık olarak halkanın içine geçer bir çocuk ise balıkçı olarak dışında yer alır. Halkadaki çocuklar kırmızı balık şarkısını söylerlerken her çocuk sözlere uygun olarak hareket eder. Oyunun sonunda balıkçı kırmızı balığı yakalamaya çalışır

(Kırmızı balık gölde kıvrıla kıvrıla yüzüyor / Balıkçı Hasan geliyor, oltasını atıyor / Kırmızı balık dinle, sakın yemi yeme / Balıkçı seni tutacak, sepetine atacak / Kırmızı balık kaç kaç...).

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**AİLE KATILIMI**

Şekli küp olan bir oyuncak bulup okula getirelim.

**DEĞERLENDİRME**

Kitap okumaya nereden başlanır?

**ÇOCUK ŞİİRLERİ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Fen Etkinliği(Bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir.

Parçaları birleştirerek bütün elde eder.

**Dil Gelişim**

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri:

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izledikleriniaçıklar.

Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.
Göstergeleri:
Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.
Söylenen sözcükle uyaklı başka sözcük söyler

**Özbakım Becerileri**

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Beslenme sırasında uygun araç ve gereçleri kullanır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocukların getirdiği çocuk şiirleri sırayla okunur. Şiirlerin duygularımızı, düşüncelerimizi anlatmanın bir yolu olduğu söylenir. Şiir yazan kişilere şair dendiği söylenir. Çocukların getirdiği şiirlerdeki uyaklar bulunur.

Öğretmen sınıfa mevsim meyveleri getirir. Her çocuğun önündeki bir meyveyi ortadan tam ikiye bölmesine yardımcı olur. İki yarımın bir araya gelerek bir bütün oluşturduğu vurgulanır. Meyvelerle salata hazırlanır. Meyveleri soyarken bıçak kullanırız, büyüklerimizin izni ve yardımı olmadan asla bıçağı elimize almamamızın gerektiği vurgulanır.

**MATERYALLER**

Mevsim meyveleri, plastik bıçak, tabak, plastik çatal

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Bütün-yarım, meyveler

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Meyveleri ortadan ikiye böldüğümüzde ne elde ettik? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden ?Meyve salatası resmi yapalım.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 15 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Geri Dönüşüme Bakalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haydi Değerlendir” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GERİ DÖNÜŞÜME BAKALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri:

Vurmalı çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

 Sohbete katılır

**Bilişsel gelişim**

Kazanım 15: Parça-bütün ilişkisini kavrar.

Göstergeleri:

Bir bütünün parçalarını söyler.

Bir bütünü parçalara böler.

Bütün ve yarımı gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte çevre gezisine çıkar. Çevrelerini gözlemlemeleri için onlara yardımcı olur. Çevrelerinde beğendikleri ve onları rahatsız eden şeylere dikkat çeker. Sınıfa dönüldüğünde öğretmen çocukların gözlemleriyle ilgili sohbet eder. Çocuklara

* Geri dönüşüm nedir?
* Neleri geri dönüştürebiliriz?
* Hiç geri dönüşüm kutusu gördünüz mü? Gibi sorular sorar.

Her bir keşif grubu gittikleri gezide geri dönüşebilecek nesnelerle ilgili olarak kartona resim yaparlar.

Bir geri dönüşüm köşesi hazırlanır. Daha sonra kartonlar birleştirilir ve bu köşeye asılır.bu karton üzerindeki resimlere bakarak geri dönüşümle ilgili cümleler üretilir. Ve bu cümleler birleştirilerek kendi şarkıları yaratılır. Bu şarkı ritim aletleri eşliğinde söylenir.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Parça-bütün

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Geri dönüşüm ne demek?

Neleri geri dönüştürebiliriz?

Geri dönüştürülen malzemeleri çöpe atarsak ne olur?

Sen geri dönüştürülebilir eşyaları ne yapıyorsun?

**HAYDİ DEĞERLENDİR**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor gelişim**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri

Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.

Malzemeleri keser.

Malzemeleri yapıştırır.

**Sosyal duygusal gelişim**

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

### Özbakım Becerileri

Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.

Göstergeleri:

Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Panoya asılan geri dönüşüm işaretine dikkat çekilir. İşaretin ne anlama geldiği konuşulur. A4 kağıdına çekilmiş geri dönüşüm işaretleri çocuklara dağıtılır. Çocuklar işaretleri boyar, panoda asılır. Daha sonra çocukların her biri geri dönüşebilen nesne olurlar. Markette rafta dururlar. Öğretmen onları alır ve kullanır sonra normal bir çöpe atar. Drama sonrasında öğretmen onlara;

* Kendinizi nasıl hissettiniz?

 Eğer geri dönüşüm kutusuna atışalardı ne olabilirdi? Diye sorar. Çocuklarla birlikte tartışılır.

Öğretmen çocuklara çeşitli nesnelerin bulunduğu bir çalışma sayfası verir. Çocuklar geri dönüşebilen nesneleri daire içine alırlar. hareketli müzik açılır ve serbestçe dans edilir. Ardından sınıf toparlanır.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Geri dönüşüm

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Artık materyallerden ne oluşturdun?

Sen geri dönüşebilir bir eşya olduğun halde çöpe atılsaydın ne hissederdin?

Evinizde bitmiş cam şişeleri ne yapıyorsunuz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 16 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Don Ateş” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kim Nerede?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği (Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**DON-ATEŞ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık ve Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişim****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Yönergeler doğrultusunda koşar.**Dil Gelişim****Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.****Göstergeleri:**Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **Kazanım 9: Sesbilgisi farkındalığı gösterir.****Göstergeleri:**Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.Aynı sesle başlayan sözcükler üretir**Bilişsel Gelişim****Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.****Göstergeleri:** Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.**ÖĞRENME SÜRECİ**Önce ebe seçilir, oyuncular ebeden kaçar. Ebeye yakalanmak üzere olan oyuncular don diye bağırarak çömelirler ve birisi onlara ateş diye bağırıp dokunmadan kıpırdayamazlar. Ebe birisine o kişi don demeden dokunursa ebe dokunulan kişi olur. Bütün oyuncular don olunca oyun biter. Zorlaştırmak için tek ayaküstünde de oynanabilir.**MATERYALLER**Kalem **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI** “k” sesi ile başlayan kelimeler bulalım**DEĞERLENDİRME**Bugün neler yaptık? En çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? “k” Sesiyle başlayan neler var? |

**KİM NEREDE?**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun ve Fen Etkinliği (Küçük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişim****Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.****Göstergeleri**Bireysel ve eşli olarak denge hareketleri yapar.**Bilişsel Gelişim****Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeleri:**Nesnenin mekândaki konumunu söyler.**Dil Gelişimi****Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.****Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. **ÖĞRENME SÜRECİ**Altı deri, üstü deri, içinde bir avuç darıhttp://1.1.1.4/bmi/www.forumlord.net/images/smilies/nokta.gif (İncir)Alçacık dallı, yemesi ballıhttp://1.1.1.4/bmi/www.forumlord.net/images/smilies/nokta.gif (Çilek)Salkımda tane tane, tadı da pek şahane. (Üzüm)Karşıdan baktım al, ağzıma aldım bal. (Kiraz)Arabadan atladı, pantolonu patladı. (Karpuz)Sarı sarı sarkar, düşerim diye korkar. (Armut)Bilmeceleri sorulur. Yazlık meyvelerle ilgili sohbet edilir.Kim Nerede? Oyunu oynanır. Çocuklar birbirlerini görmeyecek şekilde yere yatarlar. Öğretmenin adını söylediği çocuğun hangi çocukların arasında yattığını bulmalarını istenir.Ardından çocuklar ikişerli olarak gruplanır. Her gruba bir balon verilir. Çocuklar belirlenen mesafe içinde balonu düşürmeden yürümeye çalışırlar.Eşler balonlarıyla elektriklenme deneyi yapar. Bir eş balonu diğerinin saçına ya da yünlü bir kıyafete sürer. Diğer öğrenci küçük kağıt parçaları hazırlar. Balon kâğıt parçalarına ya da uzun saçlı bir öğrencinin saçlarına yaklaştırılarak çekim gözlenir.**MATERYALLER:** Balonlar, kâğıt, yünlü kıyafetler**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Elektriklenme**AİLE KATILIMI:** Bir balon getirelim.**DEĞERLENDİRME:** Deneyde çekimi sağlayan neydi?Oyunu nasıl oynadık? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 17 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldin Yaz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun (Bireysel/Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Spor Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**HOŞ GELDİN YAZ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat ve Oyun (Bireysel/Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişim****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri**Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.Malzemeleri keser.Malzemeleri yapıştırır**Dil Gelişim****Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.****Göstergeleri**Konuşmak için sırasını bekler.Duygu, düşünce ve hayallerini söyler**Bilişsel Gelişim****Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.****Göstergeleri:**Nesnenin mekândaki konumunu söyler.Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen tarafından daha önceden çizilerek çoğaltılmış lale ve papatya figürleri, makas, yapıştırıcı ve yeşil fon kartonları masalara konulur. Çocukların masalarda çalışmalarına rehberlik edilir. Yeşil fon kartonları çimen şeklinde kesilir. Çıkarılan lale ve papatya figürleri çimenlerin üzerine yapıştırılır. Bitirilen çalışma sınıf duvarına yapıştırılır. Kullanılan malzemeler işbirliği içinde yerlerine kaldırılır. Öğretmen çocuklara “sizler birer karıncasınız ve yerdeki ekmek kırıntılarını toplayarak yuvanıza götüreceksiniz” şeklinde verdiği yönerge ile yere düşen kâğıt parçalarının toplanmasını sağlar.Çocuklar yaz gelince ne hissettiklerini duygu ve düşüncelerini arkadaşlarıyla paylaşırlar. Yaza Merhaba partisi yapılır. Müzik eşliğinde dans edilir.**MATERYALLER**Makas, yapıştırıcı, fon kartonu**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Lale, papatya, tatil**AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**Bugün neler yaptık? Okula başladığınızdan beri yapmaktan en çok hoşlandığınız etkinlik neydi? Neden? |

**SPOR YAPALIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Hareket ve Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup/bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Motor Gelişim****Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.Çizgileri istenilen nitelikte çizer.**Sosyal Duygusal Gelişim****Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.****Göstergeleri:**Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.**ÖĞRENME SÜRECİ**Çocuklar halka olur ısınma egzersizleri yapılır * Kafa öne, arkaya, yanlara eğilir.
* Eller açılır kapanır.
* Eller belde sağa sola dönülür.
* Eller belde oturulur.
* Bilekler döndürülür.
* Kollar ileri-geri çevrilir.
* Ayaklar ile daire yapılır.

Daha sonra çocuklara kalem verilir. Nokta birleştirme çalışması yapılır. Noktaları doğru konumlayarak çizgileri çizmesi için öğretmen yönerge verir.**MATERYALLER**Kalem**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Sağ-sol, ileri-geri, aç-kapa**AİLE KATILIMI**Bugün yatmadan önce bir hikaye kitabı seçip, resimlerine bakarak anlatalım.**DEĞERLENDİRME**Bugün neler yaptık? Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız? Neden? Egzersizin yapmak neden önemlidir?Sen hiç egzersiz yapar mısın? Ne zaman?Egzersiz yapınca kendini nasıl hissedersin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

Okul Adı :

Tarih : 18 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Boyalar” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Temiz Dünya” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (küçük grup/Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BOYALAR**

**Etkinlik Türü:** Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Nesneleri takar.Nesneleri çıkarır.**BİLİŞSEL GELİŞİM****Kazanım 4: Nesneleri sayar.****Göstergeleri:**İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.**DİL GELİŞMİ****Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.****Göstergeleri:**Düz cümle kurar. Olumsuz cümle kurar. Soru cümlesi kurar. **ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen sınıfa değişik boyalar getirir. Sulu boya, ayakkabı boyası, yağlı boya, badana boyası, pastel boya, kuru boya, guaj boyası, saç boyası, yüz boyası vb. Öğretmen çocuklara bu boyaların nerelerde kullanıldığını sorar, başka değişik boya varsa söylemelerini ister. Renklerin kullanıldığı bir grafik düzeneği oluşturulur. Sınıftaki eşyalar renklerine göre grafik üzerinde işaretlenir. Her renkteki nesneden kaç tane olduğu sayılır. “Boyalar” tekerlemesi tekrar edilerek söylenir.**Boyalar****Yeşil çalışkandır****Kırmızı yaramaz****Sarı uykucu****Ak yıkanmış****Kara korkak****Ben erkenden****Anaokuluma gelirken****Yeşil gibiyim**Öğretmen çocuklar arasından iki öğrenci seçer. Her iki öğrenciye sepet içinde eşit sayıda renkli mandallar verir. Her iki öğrencinin karşısında belli uzaklıkta birer arkadaşları durur. Çocuklar müzikle beraber sepetteki mandallardan alıp, karşıdaki arkadaşlarının giysilerine takarlar. Oyun sonunda her iki öğrencinin üzerine takılan mandallar sayılır, en çok mandal takan çift oyunu kazanır. Ardından kum havuzunda oynamak için getirilen oyuncaklar alınır ve kum havuzunda oynanır.**MATERYALLER**Farklı boyalar, mandallar**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**Ritmik sayma, boya **AİLE KATILIMI**Evdeki boyaları kullanarak güzel bir ilkbahar resmi yapabilirsiniz**DEĞERLENDİRME**Boyalar ne işe yarar?Duvarlara boya yapan mesleğin adını biliyor musun?Sen bir boya olsaydın, ne renk boya olmak isterdin?Odanın duvarları ne renk? |

**TEMİZ DÜNYA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Fen Etkinliği (küçük grup/Bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

**Kazanım 13: Estetik değerleri korur.**

**Göstergeleri:**

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri kaldırır

Nesneleri taşır

Nesneleri iter

Nesneleri çeker

**Dil Gelişim**

**Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**

**Göstergeleri:**

Düz cümle kurar.

Olumsuz cümle kurar.

Soru cümlesi kurar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrencilerle çevre kirliliği hakkında sohbet edilir. Atıkların neler olabileceği hakkında konuşulur. Toprağın, suların ve havanın kirliliği sonucu neler olabileceği sorulur. Okulda veya sınıfta atık ayrıştırma kutuları oluşturulur. Plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi bulunan kutular hazırlanarak herkesin çöplerini atabileceği alanlara yerleştirilir.

Öğretmen sınıfa içi eşyalarla dolu dört kutu getirir. Her biri farklı ağırlıkta nesnelerle doludur. Öğretmen bu kutuları farklı noktalara taşımaları gerektiğini söyler. Hangi kutuyu nasıl aktaracakları hakkında karar verilir. Kaldırarak, iterek, çekerek eşyalar taşınır.

Öğretmen çocuklardan dünyayı temiz tutmaya yarayacak bir araç tasarlayarak çizmelerini ve sonra anlatmalarını ister.

**MATERYALLER**

Kutular, boya kalemleri, plastik şişe resmi, kağıt resmi, metal kutu resmi, pil resmi, cam şişe resmi, meyve-sebze-su resmi

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Temiz, dünya, atık, araç, kirli, ayrıştırma

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Bugün neler yaptık?

Dünyamızı temiz tutmak için neler yapmamız gerekiyor?

Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldınız?

Kullanılmış eşyaları geri dönüştürmek için nasıl ayırıyoruz?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 19 HAZİRAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Köfte Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

 “Okulun Son Günü” isimli Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KÖFTE YAPALIM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****MOTOR GELİŞİM****Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.****Göstergeleri:**Kalemi doğru tutar.Kalem kontrolünü sağlar.**DİL GELİŞİMİ****Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.****Göstergeleri:**Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.**SOSYAL DUYGUSAL ALAN****Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.****Göstergeleri:**Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.**ÖZBAKIM BECERİLERİ****Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.****Göstergeleri:**Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır. Ev/okuldaki eşyaları toplar.**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen çocuklara bir köfte yapacaklarını söyler. Köfte yapmak için ne gibi malzemeler gerekli olduğunu sorar. Her çocuğa bir malzeme ismi verir. Çocuklara kıyma, aşçı, yağ, tuz gibi roller verilir.Öğretmen çocukları köfte yoğurur gibi yoğurur, yerde malzemeleri karıştırır, köfte yapar, tavada pişirir. Köftenin pişme sesleri çocuklarla birlikte çıkarılır. Etkinlik bitiminde çocuklarla dramatizasyon sırasında neler hissettikleri ile ilgili sohbet edilir.Çocuklara resim kağıtları dağıtılır. Çocukların yemek istedikleri köfteyi çizerler. Atık materyallerle köftelerini süslerler.**MATERYALLER**Boya kalemleri, resim kağıtları**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**Köftenin içine hangi malzemeleri kullandık?Sen hangi malzemeydin?Tavada pişerken neler hissettin?Köfte yemeğini seviyor musun? |

**OKULUN SON GÜNÜ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ****Özbakım gelişimi****Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.** **Göstergeleri:**Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır. Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.**ÖĞRENME SÜRECİ**Öğretmen “akşam da oldu, şimdi yatıp uyuyalım, sabah erkenden okula gitmemiz lazım” diyerek çocukların halıların üzerine uzanıp uyuma halini aldıkları zaman oyun başlatılır. Belli bir sessizlik zamanından sonra öğretmen “çocuklar günaydın haydi uyanın” der “sabahları uyandığımızda neler yaparız” diye sorar. Çocuklarla birlikte kahvaltı masası hazırlanır. Çocuklarla birlikte kahvaltı yapılır. Bu esnada sağlıklı beslenme ve görgü kuralları ile ilgili ilgili sohbet edilir. Çocuklarla birlikteşarkılar tekrar edilir.Öğretmende çocuklara bütün bir yıl boyunca çok güzel davranışlar sergilediklerini, paylaşmayı, sayıları, renkleri vb. birçok şeyleri öğrendiklerini söyleyerek teşekkür eder. Günün bitiminde aileler sınıfa alınır, çocuklar tek tek öpülerek karneleri verilip, iyi tatiller dilenir.**MATERYALLER****SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR****AİLE KATILIMI****DEĞERLENDİRME**Bugün neler yaptık?Evde bir günün nasıl geçiyor?Tatilde neler yapacaksın? |