|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N İ S A N** | **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Yönergeler doğrultusunda yürür.  Yönergeler doğrultusunda koşar.  Engelin üzerinden atlar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Belirlenen noktadan çift ayakla ileriye doğru atlar.  **Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.  Tek ayak üzerinde sıçrar.  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  Nesneleri kaldırır  Nesneleri taşır  Nesneleri iter  Nesneleri çeker  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri toplar.  Nesneleri kaptan kaba boşaltır.  Nesneleri yan yana dizer.  Nesneleri takar.  Nesneleri çıkarır.  Nesneleri döndürür.  Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.  Malzemeleri keser.  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  Nesneleri sıkar.  Malzemelere elleriyle şekil verir. | | Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.  Basit dans adımlarını yapar.  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler.  Nesne/varlığın şeklini söyler.  Nesne/varlığın dokusunu söyler.  Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.  Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler. | | |
| **N İ S A N** | **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre ayırt eder, eşleştirir.  Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.  **Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.  Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.  **Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.  Nesne/varlıkların yapıldığı malzemeyi ayırt eder, karşılaştırır.  **Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**  **Göstergeleri:**  Nesnenin mekândaki konumunu söyler.  Mekânda konum alır.  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**  **Göstergeleri:**  Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.  En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.  Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**  **Göstergeleri:**  Olayları oluş zamanına göre sıralar.  Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. | | **Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**  **Göstergeleri:**  Problemi söyler.  Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.  Çözüm yollarından birini seçer.  Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.  **Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**  **Göstergeleri:**  Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.  Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.  Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.  **DİL GELİŞMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  Sesin özelliğini söyler.  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.**  **Göstergeleri:**  Düz cümle kurar.  Olumsuz cümle kurar.  Soru cümlesi kurar. | | |
| **N İ S A N** | | **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşma sırasında göz teması kurar.  Jest ve mimikleri anlar.  Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.  Konuşmayı başlatır.  Konuşmayı sürdürür.  Konuşmayı sonlandırır.  Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.  Sohbete katılır.  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**  **Göstergeleri:**  Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.  Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.  Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.  Cümle kurarken çoğul ifadeler kullanır.  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.  **Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.  Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir..  Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.  Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler. | | **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.  **Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.  Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**  **Göstergeleri:**  Adını/soyadını söyler.  Yaşını söyler.  Fiziksel özelliklerini söyler.  **Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**  **Göstergeleri:**  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**  **Göstergeleri:**  Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.  İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.  Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **N İ S A N** | **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**  **Göstergeleri:**  Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.  Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.  **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**  **Göstergeleri:**  Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.  Kuralların gerekli olduğunu söyler.  İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.  Nezaket kurallarına uyar.  **Kazanım 15: Kendine güvenir.**  **Göstergeleri:**  Grup önünde kendini ifade eder.  Gerektiğinde liderliği üstlenir.  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler. | **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**  **Göstergeleri:**  Elini/yüzünü yıkar  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  Ev/okuldaki eşyaları yerleştirir.  **Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.**  **Göstergeleri:**  Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.  Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.  Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.  Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.  **Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**  **Göstergeleri**  Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.  Çevre temizliğiyle ilgili araç ve gereçleri kullanır.  **Kazanım 8: Sağlığı ile ilgili önlemler alır.**  **Göstergeleri:**  Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler.  Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar.  Sağlığını korumak için gerekenleri yapar. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N İ S A N** | **KAVRAMLAR** | | | | | | | | |
| Şekil: Dörtgen | Sert-yumuşak  Islak-Kuru  Temiz-Kirli  Sağ-Sol | Sabah-öğle-akşam | | Boş-dolu  Kalabalık-tenha | Önünde-arkasında | | Aynı-farklı  Kirli-Temiz  Açık-kapalı  Kolay-zor |  |
| **ALAN GEZİLERİ** | | | **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | | | **AİLE KATILIMI** | | |
| • 23 Nisan  şenliklerine gidilir. | | | Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı  (23 Nisan) | | | - 23 Nisan Etkinliklerine Katılma | | |
| **DEĞERLENDİRME** | | | | | | | | |
| Program:  Öğretmen:  Çocuklar: | | | | | | | | |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 1 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Çiçekler” isimli Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İlkbahar Geldi” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ÇİÇEKLER**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği ve Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

Çevresini farklı biçimlerde düzenler.

Çevredeki güzelliklere değer verir.

**Bilişsel gelişim**

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri:

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla bahçeye çıkılır ve bahçede çevremizde olan değişiklikler gözlemlenir. Bahçedeki bitkileri ve diğer canlıları neden korumamız gerektiği hakkında konuşulur. Öğretmen okula küçük bir fidan getirmiştir. Öğretmen ve çocuklar bahçeye çıkarak fidanı uygun bir yere dikerler. Sonra sulaması yapılır. Sınıfa geldikten sonra çiçeğini sulamayı unuttuğu için çiçeği solan bir çocuğun hikayesi anlatılır ve bununla ilgili çocuklara roller dağıtılır ve canlandırması yapılır.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Fidan

**AİLE KATILIMI**

Bir yetişkinle birlikte sulama sorumluluğu tamamen sende olan bir çiçek alabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Çiçeğin büyüme aşamalarını sırasıyla anlatır mısın?

Sen bir çiçek olsaydın hangi çiçek olmak isterdin? Neden?

Çiçeğin bakımı için nelere dikkat etmen gerekir?

Evde çiçeğiniz var mı? Onun bakımı kime ait

**İlkbahar Geldi**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş İlkokula Hazırlık Etkinliği

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar  **ÖZBAKIM BECERİLERİ**  **Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**  **Göstergeleri:**  Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.  Ev/okuldaki eşyaları toplar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  *“İşte geldi artık ilkbahar Güneş gökyüzünden bize göz kırpar Ağaçlar yemyeşil, çiçekler mutlu, Herkese huzur verir baharın kokusu…”                                                        D.Özdemir*  Ezgili bir şekilde söylenerek çocukların dikkati çekilir. • ”Bugün hava nasıl?” sorusu sorularak cevaplar alınır. Ardından mevsim sıralama kartları çocuklara gösterilir ve sıralama sorularla yapılır. • Okula başladığımız ilk günlerde hava nasıldı? O mevsimin adı neydi? • Sonbahardan sonra hangi mevsim geldi? Nasıldı? • Şimdi havalar nasıl? Peki bu mevsimin adı ne olabilir? • ”Şimdi ormana gidelim ve toprakta, bitkilerde, gökyüzünde neler değişmiş birlikte inceleyelim.” denerek ormanlık alanda gözlem yapılır. • Baharın gelmesiyle doğada oluşan değişikliklere dikkat çekilir. Bu esnada ülkemizdeki doğal alanları korumamız ve çoğaltmamız gerektiğine, insanlar ve doğada yaşayan bütün canlıların buna ihtiyacı olduğuna vurgu yapılır. • Ardından söylenen şarkı bir kez daha tekrar edilerek uygun bir yerde oturulur. “Çocuklar değişiklileri hep birlikte inceledik. Peki ilkbaharın sesi var mıdır? Haydi gözlerimizi kapatıp dinleyelim.” denir ve duydukları sesleri taklit etmeleri, kaynağını tahmin etmeleri istenir. • “Çocuklar biliyor musunuz, ilkbaharın bir de kokusu var, ilkbaharda doğadaki tüm kokular birleşip, etrafa yayılırmış. Haydi şimdi gözlerimizi kapatıp derin bir nefes alalım ve ilkbaharı koklayalım” denerek “Sence bu kokunun içine nelerin kokusu karışmış olabilir?” sorusuyla bulundukları çevreyi özümsemeleri sağlanır. • “Doğada Bulmaca” oyunu oynanacağı söylenir. Yakın çevrede belirlenen bitkiler, renkler, dokular hakkında çocuklara ipuçları verilir (sert, yumuşak pütürlü, kaygan çilek renginde, iki ağacın arasında, sarı çiçeğin yanında vb.) ve ipuçları doğrultusunda tahminlerini söylemeleri istenir. Oyuna çocukların ilgilerine göre devam edilir. • Çocuklara kâğıt ve boya kalemleri verilerek hayallerindeki ormanın resmini çizmeleri istenir. • Resimler tamamlandığında sınıfa dönülür.  **MATERYALLER** : A4 kâğıtları, makas, yapıştırıcı, kraft kâğıdı  **SÖZCÜKLER : KAVRAMLAR :** Arasında , Yanında , Sert-Yumuşak , Kaygan-Pütürlü , İlkbahar  **DEĞERLENDİRME**  • Ormanda neler gördük? • Nelerin sesini duyduk? • Nelerin kokusu vardı? • Gezide en çok hoşlandığınız/hoşlanmadığınız ne oldu? • Bundan sonra farklı yerlere geziler yapmak konusunda ne düşünürsün?  **AİLE KATILIMI**  • Ailelerden çocuklarıyla birlikte doğa yürüyüşü yapmaları ve ilkbaharla yaşanan değişimi incelemeleri istenebilir. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 2 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Elbiselerim” isimli Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği le Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kapaklar” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ELBİSELERİM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Müzik Etkinliği le Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın rengini söyler.

Nesne/varlığın şeklini söyler.

**Kazanım 14: Nesnelerle örüntü oluşturur.**

**Göstergeleri:**

Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur.

En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi söyler.

Bir örüntüde eksik bırakılan öğeyi tamamlar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukların ellerine renkli kartonlar verir. Şarkıyı söylerken çocuklar ellerindeki kartonları havaya kaldırırlar. Elbiselerim gibi renkli bir hayvan var hangisi diye sorulur. Kelebek cevabı alındıktan sonra çocuklara kelebek kanatlarının çizili olduğu kartonlar dağıtılır. Çocuklar bu kanatları keserek çıkarırlar ve bardağa yapıştırırlar. Antenleri, ağzı eklenerek etkinlik tamamlanır.

Sandalyelerden iki otobüs yapılır. Her çocuk istediği otobüse oturur birlikte bir yolculuk canlandırılır. Öğretmen çocuklara hangi otobüsün kalabalık hangisinin tenha olduğunu; hangi otobüste daha rahat yolculuk yapabileceklerini sorar.

Öğretmen dörtgen, altıgen, beşgen ve daireden oluşan şekilleri yere dağınık şekilde dağıtır. Sınıfı dört gruba ayırır. Her gruba bu şekillerden birinin ismini verir. Müzik başladığında her grup üyesi grup isimlerinin olduğu şekilleri sepetine toplar. Müzik durduğunda öğrencilerin bulundukları yerde donmaları gerekir. Şekiller bittiğinde sepetteki şekiller kontrol edilir.

Çocuklara dik ve eğikkavramları anlatılır.Yukarıdan aşağı yöne bırakılan nesnelerin hangidurumda yavaşlayacağının veya düşeceğinin, dik ve eğimli merdivenlerinkullanımının dramatizasyonu yapılır.Karton bir zemine havlu kağıt rulosu dik olarak yapıştırılarak, üstündenküçük bir top yere bırakılır. Daha sonra altına eğimli olarak ek bir rulo dahayapıştırılır ve top yine bırakılır. Bu oyunla eğimin hıza etkisi gözlemenmiş olur. Daha sonra “Kaydırak” isimli STEM etkinliği yönergeler doğrultusunda yapılır.

**MATERYALLER:** Renkli Kartonlar, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Üçgen, daire, kare, renkler,kalabalık-tenha

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Elbiselerim şarkısın sevdin mi?

Bu şarkıda hangi renk elbiseler vardı?

Senin ne renk kıyafetlerin var?

En çok hangi renk kıyafetini seviyorsun?

**KAPAKLAR**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri açar/kapar.

**DİL GELİŞMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin özelliğini söyler

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa çocuk sayısı kadar farklı nesnelere ait kapaklar getirir.(kavanoz, şişe, tencere, saklama kabı, kolonya şişesi, diş macunu kapağı, krem kapağı vb.) Çocuklara ellerinde hangi nesneler olduğunu sorar. Daha sonra çocuklardan bu nesnelere ait kapakları bulmalarını ister. Çocuklara kapaklar ne işe yarar, eğer bu nesnelerin kapakları olmasaydı içindeki maddelere neler olurdu? Kapak olmasaydı yerine ne kullanabilirdik gibi sorular sorulur. Çocuklardan da kapağı olan başka nesneler söylemeleri istenir. Çocuklar kapakları eşleriyle bulup kapatırlar.Öğretmen bir kavanoz kapağını saklayacaklarını ve bir ebenin dışarı çıkacağını söyler. Ebe dışarı çıkar, kapak saklanır. Sınıfta kalan çocuklar yavaş ve hızlı tempolu alkış ile ebenin kavanoz kapağını bulmasına yardımcı olurlar.

**MATERYALLER:** Farklı nesnelere ait kapaklar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Hızlı –yavaş , kapak

**AİLE KATILIMI:** Evdeki kapakları bulma oyunu oynayabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME:** Kapaklar ne işe yarar?Kapaklar arasındaki farklılıklar nelerdir?

Nelerin kapakları var?Neden bazı eşyaların kapakları olur?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 3 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Islak Kuru” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yağmur Nasıl Yağar?” isimli Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**ISLAK KURU**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**DİL GELİŞMİ**

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Verilen sese benzer sesler çıkarır.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Mekânda konum alır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa bir şemsiye getirir. Çocuklara şemsiyeyi ne zamanlar kullandıklarını sorar. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir. Çocuklara yağmurun nasıl oluştuğu sorulur ve çocuklarla beyin fırtınası yapılarak sonuca ulaşılır. Yağmur sesi taklit edilir.

Öğretmen yere büyük bir daire çizer. Çocuklara yere çizdiği büyük dairenin deniz, dairenin dışının ise kara olduğunu söyler. Öğretmen denizin ıslak, aranın kuru bir alan olduğunu vurgular. Çocuklara ıslak dediği zaman dairenin içine çift ayakla sıçrayarak girmelerini, kuru dediği zaman çift ayakla dairenin dışına sıçramaları gerektiğini söyler. Öğretmen verdiği yönergeler ile zaman, zaman çocukları şaşırtmaya çalışır.

Sulu boya ile bir kağın üst tarafına damlatma çalışması yapılır. Çocuklar kağıdın üst kısmına damlattıkları boyayı pipet ile üfleyerek yağmur yağıyormuş gibi akıtırlar. Daha sonra pastel boyalar ile yağan renkli yağmurun altına resim yapılır. Öğrencilere gölgenin nasıl oluştuğu hakkında bilgi verilir. Sınıfta el feneri yardımıyla nesnelerin gölgeleri oluşturulur ve öğrencilerin bunu deneyimlemesi sağlanır.

**MATERYALLER**

Şemsiye, resim kağıdı, suluboya, pastel boya, pipet

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Islak – kuru , şemsiye

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Şemsiye ne işe yarar?

Islak bir eşyaya dokunduğumuzda ne hissederiz?

Islak bir eşyayı kurutmak için ne yaparız?

Sen hiç yağmurda ıslandın mı?

**YAĞMUR NASIL YAĞAR?**

**Etkinlik Türü:**  Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**

**Göstergeleri:**

Bir olayın olası nedenlerini söyler.

Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen su dolu çaydanlığı ocağa koyup kaynatır. Kaynayan suyun kapağını açıp buhara tabak tutar.

Buharlaşmanın yağmur damlacığına dönüşümü çocuklarla gözlemlenir. Çocuklara deneyin nasıl olduğu, sonuçta neler olduğu sorulur. Daha sonra masalara geçilir çocuklar yaptıkları deneyi resmeder.

**“Çiftçi Çukurdaydı”** oyunu oynamak için öğretmen çocukları çağırır. Çocuklar halka olurlar. Ortaya bir çiftçi seçilir.

Hep birlikte el ele tutuşarak şarkı söylenerek ortaya çıkan çocuk bir sonra gelen kişiyi seçer, oyuna bu şekilde devam edilir.

Çiftçi çukur daydı, Haydi peri kızı, Çiftçi çukur daydı.

Çiftçi hanımını aldı, haydi peri kızı, çiftçi hanımını aldı.

Hanımı çocuğunu aldı, haydi peri kızı, hanımı çocuğunu aldı.

Çocuğu köpeğini aldı, haydi peri kızı, çocuğu köpeğini aldı.

Köpeği kedisini aldı, haydi peri kızı, köpeği kedisini aldı.

Kedisi faresini aldı, haydi peri kızı, kedisi faresini aldı.

Fare peynirini aldı, haydi peri kızı, fare peynirini aldı.

Peynir yalnız kaldı, haydi peri kızı, peynir yalnız kaldı.

Öğretmen masaya bir grup nesne koyar. Nesnelerin teker teker isimleri söylenir. Daha sonra çocuklar görmeden bir nesneyi alır veya ekler. Farklılığı fark etmelerini ister. Bu şekilde öncelikle üç daha sonra artan sayıda nesne ile dikkat çalışmaları yapılır.

**MATERYALLER:** Çaydanlık, tabak, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Islak – kuru , yağmur, buharlaşma

**AİLE KATILIMI:** Sabah ailemize “günaydın” demeyi unutmayalım**.**

**DEĞERLENDİRME:** Deney yaparken hangi malzemeleri kullandık?Yağmur nasıl oluştu?

Yağmurlu günleri seviyor musun?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 13 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yastık Tutmaca” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokun ve Hisset” isimli Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YASTIK TUTMACA**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Basit dans adımlarını yapar.

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler.

Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.  
Göstergeleri:**1. Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.  
2. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.  
3. Gerçek durumu inceler.  
4. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  
**Kazanım 11: Nesneleri ölçer.  
Göstergeleri:  
1**. Ölçme sonucunu tahmin eder.   
2. Standart olmayan birimlerle ölçer.  
3. Ölçme sonucunu söyler.  
4. Ölçme sonuçlarını tahmin ettiği sonuçlarla karşılaştırır.  
5. Standart ölçme araçlarını söyler.  
**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.  
Göstergeleri:**1. Problemi söyler.   
2. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.   
3. Çözüm yollarından birini seçer.   
4. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.   
5. Seçtiği çözüm yolunu dener.   
6. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer.  
7. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara “Rüzgar nedir?” sorusu sorulur.  
• “Biz bir rüzgar oluşturabilir miyiz?” diye sorulur. Çocukların sorularla üfleme tekniği ile rüzgar oluşturulabileceğini bulmaları sağlanır.  
• Çocukların her birine birer kâğıt mendil verilir. Bu mendillerin ne için kullanıldığı, ağır mı hafif mi olduğu sorularak yapılacak deneye dikkat çekilir.  
• Yere çizilen çizgide yan yana sıra olmaları istenir.  
• Çocuklar tek elleriyle kâğıt mendili havada tutar ve üfleyerek havada kalmasını sağlarlar.  
• Mendiller havada uçuşarak yere düşerler. Çocukların bir süre bu eylemi yapması için zaman tanınır.  
• Çocuklara yere düşen mendillerin çizgiye ne kadar uzaklıkta olduğunu tahmin etmeleri istenir. Bu tahminlerini neye göre yaptıkları sorularak ölçme araçları konusunda sorgulama başlatılır.  
• Mendillerin çizgiden uzaklığı standart olmayan ölçme birimleri ile (pipet, kalem, karış, ip vb.) çocuklar tarafından ölçülür. Sonuçlar karşılaştırılır.  
• Kimin mendilinin en uzağa gittiği bulunur.  
• Kimin mendilinin yakında kaldığı bulunur.  
• Neden mendillerin farklı yerlere düştüğü hakkında sohbet edilir.  
• Mendilin daha uzağa gitmesi için ne yapılması gerektiği sorulur. Daha güçlü bir rüzgara ihtiyaç duyulduğunu bulmaları için sorular çeşitlendirilir.  
• Problem tanımlandıktan sonra çözüm yolu bulmaları ve çözüm yollarını denemeleri için çocuklara rehberlik edilir.  
• Çözüm yollarından “hep birlikte üflemeliyiz” cevabı alınması için çocuklara uygun sorular yönlendirilir.  
• Daha sonra çocuklardan biri seçilir ve o çocuk mendili havada tutar.  
• Çocukların tümünün aynı anda mendile üflemesi istenir.  
• Çocukların birlikte üfledikleri mendilin neden daha uzağa gittiği üzerinde konuşulur.

Öğretmen çocuklara ‘ 8’ rakamını parmaklarımızla nasıl gösteririz diye sorar?’ çocuklarla birlikte, 8 rakamı parmaklarla gösterilir. Öğretmen yere bir ip yardımı ile büyük bir 8 rakamı oluşturur. Büyük 8 rakamında , kırmızı tebeşirle , rakamın çiziliş yönlerini işaretler. Çocuklar sırayla büyük 8 rakamının üzerinde ok işaretleri yönünde yürürler. Daha sonra çocuklarla havada ve masada 8 rakamı yazma çalışmaları yapılır.

**MATERYALLER:** Yastık, müzik çalar, keçe, makas, boncuklar

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:**

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

• Etkinlikte hangi ölçme araçlarını kullandık?  
• Üfleyerek ne oluşturduk?  
• Kimin mendili hızlı hareket etti?  
• Bazı mendillerin uzağa gitmesinin nedeni nedir?  
• Birlikteyken üflenen mendil neden daha uzağa gitmiş olabilir?  
• Kendi rüzgarınızı oluşturmak size ne hissettirdi?  
• Mendilinizi havada hareket ettirmeye çalışırken zorlandınız mı?  
• Üflediğimiz mendiler hafif mi yoksa ağır bir nesne miydi?  
• Eğer ağır bir nesneye üfleseydik onu hareket ettirebilir miydik?  
• Mendilimizi daha uzağa uçurabilme problemimize nasıl bir çözüm yolu bulduk?  
• Mendillerimiz hangi durumdayken hareketli/hareketsizdi?  
• Standart olmayan ve standart olan ölçme araçları nelerdir?  
• Daha önce çok rüzgarlı bir yere gittiniz mi?  
• Dışarıda rüzgar olduğunda ne gibi değişiklikler oluyor?

**DOKUN VE HİSSET**

**Etkinlik Türü:**  Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.**

**Göstergeleri:**

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

**Göstergeleri:**

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın dokusunu söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları dokusuna göre ayırt eder, eşleştirir.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları dokusuna göre gruplar.

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkların dokusunu ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çeşitli kumaşlar ve objeler getirir. Çocukların sıra ile bu kumaşlar ve objelere dokunmalarını ister. ( Tüy-pamuk-keçe-yün-polar-deri-tahta-cam) gibi çocuklar dokunarak bu nesnelerden hangilerinin yumuşak hangilerinin sert olduğunu bulmaya çalışırlar, çocuklara bu nesnelere dokunduklarında kendilerini nasıl hissettikleri sorulur ve öğretmen rehberliğinde sert olan nesneler ile yumuşak olan nesneler dokunsal özelliklerine göre eşleştirilir.Sınıftan farklı dokunsal özellikte eşyalar bulunur ve bir poşete konur. Çocuklar tek tek öğretmen yanına gelerek poşetten bir nesneye dokunarak ne olduğunu bilmeye çalışır.

Çocuklara tohumun ne olduğu sorulur.

• Tohum Rüyası Adlı hikâye okunur.

Tohumun Rüyası

Sonsuz bir karanlığın kucağında, küçük bir tohum uyuyormuş.

Rüyasında ışıklar, renklerle dans ediyormuş.

Ilık bir dokunuşla yağmur demiş “uyan”.

Tohum demiş “Ben kimim”. Toprak demiş “Bekle!”

Tohum demiş “Yaşam nerde?”. Zaman demiş “Hem içinde, hem dışında”.

Tohum demiş “Büyümem gerek!”. Ay demiş “Işığı ara”.

Tohum demiş: “Üşüyorum”. Güneş demiş “şimdi geldim”.

Kelebek demiş: “Kaçalım!”. Tohum demiş “Köklerim var”

Çocuk demiş: “İlkbahar geldi”. Saksağan demiş “Ve leylekler de…”.

Tohum demiş “Ben sen miyim?”. Ağaç demiş “Ormana sor”.

Rüzgar demiş “Gitme vakti”. Gölge demiş “Güle güle”.

Tohum demiş “Korkuyorum!”. Yaprak demiş “Saklan öyleyse”.

Tohum demiş “Yalnız mıyım?”. Yeryüzü demiş “Benim kadar”.

Tohum demiş “Uykum geldi”. Gece demiş “İyi uykular”.

Tohum demiş. “Ben neredeyim?”. Ay demiş. “Bu bir rüya”.

Tohum demiş. “Ben kimim”, Toprak demiş “Bekle!”

S. Bardaie

• Tohumun kimlerle konuştuğu, hangi soruları sorduğu, hangi cevaplar aldığı üzerine konuşulur.

• Daha sonra çocuklara farklı tohumlar gösterilir. Her çocuğun tohumları incelemesine, karşılaştırmasına fırsat verilir.

• Tohumların incelenmesinin ardından tohum ekimine geçilir. Her bir çocuğa karton bardak, toprak ve tohum verilir. Çocuklar toprakları bardaklarına koyar, toprağın üzerine tohum yerleştirir, tohum üzerine bir miktar daha toprak koyar, üzerine de biraz su dökerler. Her çocuğun kendi bitkisinin bakımını üstlenmesi gerektiği söylenir.

• Çocuklara kendi bitkilerini nasıl ayırt edebilecekleri sorulur. Çocuklardan gelen cevaplar dinlenir.

• Ardından çocuklara küçük kâğıtlar dağıtılır, üzerine istedikleri bir resim, şekil, sembolü çizmeleri istenir. Hazırlanan etiketler çubuğun ucuna yapıştırılarak isim etiketleri hazırlanmış olur. Çocuklar hazırladıkları etiketi tohum ektikleri bardağa yerleştirirler.

• Bardaklar ışık alan bir alana yerleştirilir. Çocukların takip eden günlerde tohumlarını kontrol etmeleri, toprağını kurutmadan yeterince su vermeleri ve bakımını yapmaları hatırlatılır.

Öğretmen çocuklara neyi kolayca yapabileceklerini sorar. Zor işlere örnekler verilir ve çocuklar bununla ilgili serbest resim yaparlar.

**MATERYALLER**

Farklı dokularda materyaller

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Yumuşak – sert

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Yumuşak olan kumaşlara dokunduğunda ne hissettin?

Sert olan eşyalara dokunduğunda ne hissettin?

Gözleri görmeyen birisini gördüğümüzde ona nasıl davranmamız gerekir?

Aslı bahçelerinde fasulye yetiştirmek istiyor. Sence bunun için neler yapabilir?

• Tohum ne işe yarar, neden tohumlara ihtiyacımız var?

• Tohum ekerken nasıl hissettin?

• Evimizde nasıl bitki yetiştirebiliriz?

• Tohum olsan nasıl bir bitkinin tohumu olmak isterdin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 14 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kim Yok?” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Meyve ve Sebzeler”isimli Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat ve pişirme Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KİM YOK?**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 15: Kendine güvenir.**

**Göstergeleri:**

Grup önünde kendini ifade eder

Gerektiğinde liderliği üstlenir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa tamir çantası içinde çeşitli tamir aletleri (çekiç, İngiliz anahtarı, çivi, vida, tornavida, kontrol kalemi, pense, kerpeten, kırık metre vb) ve resimlerini getirir. Çocuklara sınıfa getirdiği aletlerin ne işe yaradığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen sınıfa getirdiği tamir aletlerini tek, tek çocuklara tanıtır, bozulan şeyleri tamir etmede kullanıldıklarını söyler. Öğretmen çocuklara tamir aletlerini ustaların kullandıklarını söyler. Evlerimizde de büyüklerimizin kullandığı basit tamir aletleri olduğu söylenir. Çocuklara ‘Tamir aletleri olmasaydı, bozulan eşyalarımızı nasıl tamir ederdik?’ sorusu sorulur.

Her çocuk kutudan bir alet seçer. Onu inceler öğretmen çocuklardan bu aleti yeniden tasarlayacak olsalar nasıl yapacaklarını düşünmelerin ister. Tasarımlarını düşünüp çizerler. Daha sonra arkadaşlarına anlatırlar. Öğretmen: “ bu alet ne işe yarıyor? Nasıl çalışıyor? Hangi malzemeden yapılmış? Bunu hangi işer için kullanabiliriz?” gibi sorularla çocukların anlatımlarını destekler.

Öğretmen çocuklara ‘Kim Yok?’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır. Öğretmen, çocuklardan birini ebe olarak seçer. Sınıftan bir çocuk saklanır. Ebe saklananı bulmaya çalışır. Saklanan çocuk gizlice, ebe görmeden sınıf dışına çıkarılır. Ebe saklanan çocuğu bulamazsa cinsiyeti, ne giydiği gibi ipuçları verilebilir.

Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir.Bir dergiden yakın plan çekilmiş bir yüz bulunur. Yüz tam ortadan, her iki tarafta bir göz, bir burun deliği, bir yanak ve bir kulak kalacak şekilde kesilir.Resmin bir tarafı kağıda yapıştırılır. Eksik taraf boya kalemleri ile çizilerek tamamlanır.

**MATERYALLER**

Tamir aletleri, tamir çantası

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Çekiç, tornavida, çivi, vb.

**AİLE KATILIMI**

Evdeki tamir çantasını inceleyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Tamir etmek ne demek?

Tamir aletleri ne işe yarar?

Bildiğin tamir aletleri nelerdir?

Evde bozulan bir şey olduğunda kim tamir ediyor?

**MEYVE VE SEBZELER**

**Etkinlik Türü:**  Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat ve pişirme Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **Motor Gelişim**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Engelin üzerinden atlar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen, rafyanın iki ucunu aynı hizada karşılıklı bağlar. Çocukları tek sıra halinde sıraya dizer. Tek ayak, çift ayak, rafya ya değmeden, altından ve üstünden geçme çalışmaları yapılır. Gerekirse iki ayrı grup yapılarak yarış halinde oynatılabilir. Tüm çocuklar oynayana dek devam edilir. İkinci oyun için sandalyelerini alıp arkalı önlü oturmaları sağlanıp oyun hakkında bilgi verilir. Öğretmen teypten şarkı çalacağını ve şarkı devam ederken sandalyeden kalkıp bir hizada yükseleceklerini söyler. Bu arada bir sandalyeyi kaldıracağını söyler. Müzik kapandığında herkesin oturması gerektiğini ayakta kalanın oyundan çıkacağını söyler. Tüm çocuklar oynayana kadar hareketli müzikler eşliğinde oyun devam eder.  Çocuklar masaya geçerler.  Sebze baskısı yapılır.  Öğretmen tarafından mutfak köşesinde hazırlanan yemek masasına geçerler. Gerçek sebze ve meyvelerden hazırlanmış masada değişik yiyecek ve içecekler bulunmaktadır. Öğretmen  - Çocuklar bugün çok işimiz var. Bu nedenle çok fazla enerjiye ihtiyaç duyacağız. Sebze ve meyvelerden alacağımız enerji almamız lazım.  - Ama çok fazla zamanımız yok 20 dakika içinde yol çıkmak için hazır olmamız lazım.  - Çocuklar bu yiyecekler içerisinden ayrım yapmadan tabağınıza yiyebileceğiniz kadar yiyecek alabilirsiniz.  Der ve yemek sırasında Sağlık haftasının başladığını ve sağlıklı olabilmek için iyi beslenmeleri gerektiğini hatırlatır.  Sınıfa elma getiriler elmalar 2’ye ayrılır ve çekirdeklerinin simetrik olup olmadığı incelenir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri, yiyecek ve içecekler  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Sağlık haftası, engel  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Oyunumuzda nasıl engeller vardı?  En çok hangisini yaparken zorlandın?  Engeli aşamayan arkadaşın oldu mu?  Sence bu durumda ne hissetmiş olabilir? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 15 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Temiz Olalım” isimli Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kareden Lale” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**TEMİZ OLALIM**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar.

Jest ve mimikleri anlar.

Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.**

**Göstergeleri:**

Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Mekânda konum alır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar

**Kazanım 6: Günlük yaşam becerileri için gerekli araç ve gereçleri kullanır.**

**Göstergeleri:**

Beden temizliğiyle ilgili malzemeleri kullanır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen masayı ortaya koyar çocuklardan bir tanesi masanın önünde ve arkasında durur. Çocuklar arkadaşlarının masanın neresinde olduğunu söylerler. Daha sonra çocuklar sıraya girerler. Her çocuk önünde ve arkasında olan arkadaşının ismini söyler. Öğretmen çocuklara arabaya bindiklerinde arabanın önünde mi yoksa arkasında mı oturmak istediklerini sorar. Çocuklara temiz ve kirli eşyalar gösterilir. Aralarındaki farklılık konuşulur. Temiz kıyafetler giymeye özen göstermemiz gerektiği vurgulanır.

Çocuklar masaya alınır. El ve kol jimnastiği yapılır.

* Eller açılır kapanır.
* Bilekler döndürülür.
* Kollar ileri-geri çevrilir.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Kirli- temiz, önünde – arkasında

**AİLE KATILIMI:** Odandaki kirli kıyafetleri kirli sepetine atabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Neden temiz kıyafetler giymeliyiz?

Temiz kıyafetli birini gördüğünde ne hissediyorsun?

Kirli kıyafetli birini gördüğünde ne hissediyorsun?

Sen kıyafetlerini temiz tutabiliyor musun?

**KAREDEN LALE**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri yapıştırır.  Malzemeleri değişik şekillerde katlar  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.**  **Göstergeleri:**  Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.  Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.  Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen yere bloklardan bir yol oluşturur. Çocuklar tek ayak ve çift ayak üzerinde yolu iki tur şeklinde tamamlayarak geçmeye çalışırlar. Yol giderek darlaştırılır.  Öğretmen çocuklara kare şeklinde kesilmiş elişi kağıtları, resim kağıdı, yapıştırıcı, boyalar, pipet verir.  Çocuklar kare şeklindeki elişi kağıdını öğretmenin verdiği yönergeler doğrultusunda çiçek (lale) olacak şekilde katlarlar, çiçeğin sapını pipetten yaparlar. Daha sonra geri kalan kısmı pastel boyalar ile tamamlarlar.  Etkinlik bitiminde tamamlanan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.  Bu çalışmada laleyi kare şeklinde bir kağıttan yaptığımız konuşulur. Karenin bir dörtgen olduğu vurgulanır.  Öğretmen çocuklara farklı renklerde kartonlardan kesilmiş dörtgenler gösterir. Kare, dikdörtgen, eşkenar dörtgen, paralel kenar, yamuk gibi şekillerin kenar ve köşeleri sayılır. Benzerlik ve farklılıkları konuşulur.  **MATERYALLER**  Elişi kağıdı, resim kağıdı, yapıştırıcı, boya, pipet  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  dörtgen  **AİLE KATILIMI**  Renkli kartonlardan dörtgenler  **DEĞERLENDİRME**  Sınıfımızda kare şeklinde olan neler var?  Karenin kaç kenarı var?  Kare gibi dört kenarı olan şeklin adı ne?  Bildiğimiz dörtgenler neler? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 16 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ambara Vurdum Bir Tekme” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ( Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Uçurtma” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**AMBARA VURDUM BİR TEKME**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Sanat Etkinliği ( Bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

**Göstergeleri:**

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.**

**Göstergeleri:**

Problemi söyler.

Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

Çözüm yollarından birini seçer.

Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa değişik renklerde ve farklı amaçlarla kullanılan mandallar(Çamaşır mandalı, masa örtüsü mandalı, perde mandalı vb.) getirir. Öğretmen çocuklara Mandal nedir? Ne işe yarar? Mandalla neler yapabiliriz? Mandalları başka hangi amaçlarla kullanabiliriz? Mandal olmasa çamaşırları ne ile tutturabilirdik? vb sorularla çocuklarla sohbet edilir. Öğretmenin sınıfa getirdiği mandallar incelenir.

Daha sonra çocuklarla birlikte mandallar birer ,birer ritmik olarak sayılır ve renklerine göre gruplara ayrılır.

Çocuklarla birlikte **“Ambara Vurdum Bir Tekme”** adlı parmak oyunu oynanır.

**Ambara vurdum bir tekme** ( Havaya tekme savrulur. )

**Ambarın kapısı açıldı**

**İnci boncuk saçıldı**

**Limonu da böyle keserler** ( Kesme hareketi yapılır.)

**Suyunu da böyle sıkarlar** ( Sıkma hareketi yapılır. )

**Çamaşırı böyle yıkarlar** ( Yıkama hareketi yapılır. )

**Suyunu da böyle sıkarlar** ( Sıkma hareketi yapılır. )

**Ütüyü de böyle yaparlar** ( Ütü yapma hareketi yapılır. )

**Saçımı da böyle örerler** ( Saç örme hareketi yapılır. )

**Güzeli de böyle severler** ( Yanındakine dönüp gülünür. )

Öğretmen çocuklara resim kağıdı ve değişik renklerde parmak boyalarını verir. Çocuklar parmak boyalarını kullanarak serbest çalışırlar. Etkinlik bitiminde kuruyan çalışmalar sınıf panosunda sergilenir.

**MATERYALLER**

Mandallar, parmak boyası, resim kağıdı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Ambar, mandal

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Mandalları ne için kullanırız?

Annen çamaşır asarken onu izledin mi?

Mandal kullanmak senin için zor mu?

Mandal gibi açılıp kapanan başka neler var?

**UÇURTMA**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**  **Göstergeleri:**  Sözel yönergeleri yerine getirir.  Dinledikleri/izlediklerini açıklar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  **Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.**  **Göstergeleri:**  Bir olayın olası nedenlerini söyler.  Bir olayın olası sonuçlarını söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen sınıfa çeşitli uçurtmalar getirir. Öğretmen çocuklara ‘ uçurtma gökyüzünde nasıl uçar?” sorusunu sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen eline bir kâğıt parçası alır ve havaya doğru kâğıdı üfler. Sonra da “Çocuklar ben kâğıda üfleyince küçük bir rüzgâr oluşturuyorum ve kâğıt uçuyor. İşte uçurtmalar da rüzgârın etkisiyle uçar.” der. Çocuklara da kâğıt parçaları verir ve onlardan aynı işlemi denemelerini ister. Uçurtmanın şeklinin altıgen geometrik şekline benzediği söylenir. Altıgen şeklinin altı tane kenarı olduğu söylenir. Daha sonra **“Uçurtmam”** parmak oyunu oynanır  **Bir uçurtmam var kocaman** (Kollar yuvarlak hâlde tutularak büyük hareketi yapılır.)  **Kuyruğu da upuzun.**  (Kollar yanlara açılır.)  **Bir görseniz rüzgârda** (Vuu, ,vuu sesi çıkarılır.)  **Taayükseklere kadar çıkar.**  (Kollar havaya kaldırılarak yüksek işareti yapılır.)  **Sanki bana oradan gülücükler atar.** (Gülme taklidi yapılır.)  Parmak oyunun hemen arkasından Çocuklarla istedikleri uçurtmalar yapılır. Sonra bahçeye çıkılır ve uçurtma uçurulmaya çalışılır.  Çocuklarla birlikte el ele tutuşarak daire olunur. Çocuklardan biri dairenin ortasına geçer. Dairedeki çocuklardan birisine bir fasulye torbası verilir. Dairedeki öğrenciler bunu elden ele verirler.  Ortadaki öğrenci fasulye torbasının nerede ( kimde ) olduğunu bulmaya çalışır. Eğer tahmini çok uzun sürerse başka bir oyuncu ile değiştirilir.  **MATERYALLER**  Uçurtma, fasulye torbası  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Uçurtma, altıgen  **AİLE KATILIMI**  Çocuğunuzla birlikte bir uçurtma yapabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Uçurtmaları nasıl yaptık?  Uçurtmalar nasıl uçtu?  Sen uçurtma olsan gökyüzünden baktığında neler görmek isterdin? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 17 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“9 Rakamı” isimli Matematik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Köpek Uçmak İstemiş” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**9 RAKAMI**

**Etkinlik Türü:**  Matematik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Nesneleri yan yana dizer.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**  **Göstergeleri:**  Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.  Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir**.**  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Kazanım 4: Nesneleri sayar.**  **Göstergeleri:**  Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir.  Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen 1’den 9’a kadar sayı kartları hazırlar. 9 rakamı tanıtılır.Çocuklarla birlikte daire şeklinde oturulur.  Öğretmen dairenin ortasına legolar koyar. Çocuklar sırayla gelip öğretmenin elindeki kartlardan bir tane çekerler. Her çocuk çektiği sayının kaç olduğunu söyler. Ardından sayı kartındaki rakam kadar legoyu yan yana dizer.Katlama tekniğiyle kurbağa yapılır. Çalışma tamamlanınca bir kâğıda yapıştırılarak boyama malzemeleri ile resim yapılır.  **MATERYALLER**  Lego, sayı kartları  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  1-8 arası rakamlar  **AİLE KATILIMI**  Evinizde aynı olan eşyaları bulabilirsiniz.  **DEĞERLENDİRME**  Sınıfımızda aynı olan neler var?  Odanda aynı olan eşyalar var mı? Hangileri?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden?  Havaya 8 çizelim. |

**KÖPEK UÇMAK İSTEMİŞ**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Müzik Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Kalemi doğru tutar.  Kalem kontrolünü sağlar.  Çizgileri istenilen nitelikte çizer.  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.**  **Göstergeleri:**  Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.  Aynı kişinin farklı rol ve görevleri olduğunu söyler.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Karton tabaklar ve artık materyaller kullanılarak bir köpek kuklası yapılır.  Kuklalar bir çomağa yapıştırılarak tamamlanır.  Çocuklarla birlikte **“Köpek uçmak istemiş”** şarkısı bölümler halinde söylenir.  Köpek uçmak istemiş bir gün kargaya gitmiş karga ona anlatmış bizimki de inanmış  Tırmanmış koşa koşa balkonun kenarına açmış bacaklarını dikmiş kulaklarını  Havlamış birkaç kere atmış kendini yere  Köpek düşmüş vah vah vah karga gülmüş hah hah hah  Öğretmen çocuklara;   * Kızgın olmak nasıl bir duygu? * Kızdığınız zaman neler hissedersiniz?   Neler yaparsınız? diye sorar. Daha sonra bu duygularını anlatan bir resim yaparlar.  İçinde ses çıkaran malzemelerin (ksilofon, zil, marakas, ambalaj kağıdı, anahtar vb.) bulunduğu kutuya dikkat çekilir.  • “Çocuklar sınıfımızda bir kutu buldum. Ancak kime ait olduğunu ve içinde ne olduğunu bilmiyorum. Bir dakika! Kutunun üzerinde bir not var” denir ve not okunur. “Kutuyu açmadan içinde ne olduğunu bilirseniz kutudakilerle bir süre oynayabilirsiniz yazıyor, içinde ne olduğunu da çok merak ediyorum. Nasıl bulacağız?” diyerek çocukların fikirlerini alınır.  • Ardından kutunun bir tarafına bir pencere açılır. Öğretmen açılan pencereden elini sokarak tek tek nesnelerin seslerini çıkarır.  • Çocuklardan bu sesleri tahmin ve taklit etmeleri istenir. Tüm sesler tahmin edildikten sonra kutu açılır. Çocukların çıkan malzemeleri bir süre incelemelerine fırsat verilir.  • Çocuklar malzemeleri incelerken öğretmen, duyulmayacak kadar kısık bir sesle şarkı söyleyerek dikkatlerini çeker. “Şarkımı beğendiniz mi?” sorusuna anlayamadık cevabını aldığında neden anlayamadıkları sorulur. “Sesleri duyabilmek için kulaklarımıza ihtiyacımız var, peki duyduğumuz sesleri anlayabilmemiz için nasıl konuşmalıyız?” der ve cevapları alır.  • Gürültü duvarı oyunu oynanacağı söylenir. Çocuklar üç gruba ayrılır. İki metre aralıklarla üç grup karşılıklı durur. Baştaki grup öğretmenin sessizce söylediği kelimeyi en sondaki gruba anlatmaya çalışır. Fakat ortadaki grup gürültü yaparak diğer grubun anlamasına engel olmaya çalışır.  • Oyunda grupların sırayla anlatıcı, dinleyici ve gürültücü grup olmaları sağlanır. Oyuna çocukların ilgisine göre devam edilir.  • Oyunun ardından sesleri duymak için kulağımıza ihtiyacımız olsa da anlayabilmemiz için sessiz bir ortama ihtiyacımız olduğuna vurgu yapılır. Biri konuşurken dinlemenin önemli bir saygı olduğu, iki kişi konuşurken rahatsız edecek kadar gürültü yapılmaması gerektiği konuşulur.  **MATERYALLER**  Boya kalemler, içinde ksilefon, zil, marakas, ambalaj kağıdı, anahtar vb. bulunan kutu  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Şarkımızda nasıl bir olay vardı?  Köpek uçmak isteyince kimin yanına gitmiş  Karga ona nasıl bir akıl vermiş  Köpeğin yerinde olsan ne hissederdin?  • Kutuyu görünce ne hissettin?  • Hangi sesler seni mutlu eder?  • Gürültü duvarı oyununda sesini duyuramadığın da ne hissettin?  • Sesini duyuramayınca hangi yolları denedin?  • Anlayabilmek için neler yaptın |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 20 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sabah-Öğle-Akşam” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“23 NİSAN ?” isimli Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SABAH- ÖĞLE- AKŞAM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği ile Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

**Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**

**Göstergeleri:**

Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.

Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.**

**Göstergeleri:**

Olayları oluş zamanına göre sıralar.

Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklara farklı zaman dilimlerinde çekilmiş resimler gösterilir. Sabah-öğle ve akşam resimlerini bulmaları istenir. Öğretmen çocuklara sabah-öğle ve akşamın bir gün içinde yaşadığımız zaman dilimleri olduğunu söyler. Çocuklarla birlikte sabah-öğle ve akşam yaptığımız işlere örnekler verilir. Zamanın bizim için çok önemli olduğu ve iyi değerlendirmemiz gerektiği söylenir. Çocuklarla birlikte bir gün içinde sabah-öğle-akşam zaman dilimlerinde neler yaptıklarımız hakkında konuşulur.

Öğretmen daha sonra çocukları üç gruba ayırır. Birinci grup sabah, ikinci grup öğlen, üçüncü grup ise akşam zaman dilimleri içinde neler yaptığımızı pandomim yoluyla canlandırırlar. Birinci gruptan bir öğrenci kalkar sabah uyanmasını, elini yüzünü yıkamasını, dişlerini fırçalamasını, kahvaltı yapmasını, okul için hazırlanmasını canlandırır. Diğer gruptaki çocuklar bu yapılan işleri tanımaya çalışırlar. Sıra ile bütün gruplar kendilerine ait zaman dilimlerini tanıtırlar, etkinlik bitiminde arkadaşlarının pandomim yoluyla anlattıklarını en çok tahmin eden grup alkışlanır.

Öğretmen “U” sesi ile başlayan nesnelere örnekler verir. “Uçak” ların hava taşıtı olduğu vurgulanır. Uçağın “u” sesiyle başladığına dikkat çekilir. Daha sonra “u” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.

**MATERYALLER**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Sabah, öğle, akşam

**AİLE KATILIMI**

Akşam yaptığınız işlerin resmini çizebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Sabah neler yapıyoruz?

Öğlen neler yapıyoruz?

Akşam neler yapıyoruz?

Günün en çok hangi saatini seviyorsun?

**23 NİSAN**

Etkinlik Adı - İçeriği : Dünya Çocukları (23 Nisan, Yarım-Tam, Parça-Bütün)

Etkinliğin Çeşidi : Sanat , Türkçe , Müzik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup)

**Kazanım Ve Göstergeler**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 21: Atatürk’ü tanır.**

**Göstergeleri**:

1. Atatürk'ün hayatıyla ilgili belli başlı olguları söyler.

2. Atatürk’ün kişisel özelliklerini söyler.

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

1. Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

2. Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

3. Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**SOSYAL DUYDUSAL ALAN**

**Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.**

**Göstergeleri:**

1. Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

2. Kendi ülkesinin kültürü ile diğer kültürlerin benzer ve farklı özelliklerini söyler.

3. Farklı ülkelerin kendine özgü kültürel özellikleri olduğunu söyler.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı simgeleyen resimler gösterilir. “Sizce resimlerdeki çocukları mutlu eden şey nedir? Bir kutlama yapıyor olabilirler mi? Neyi kutluyor olabilirler?” vb. sorular yöneltilir ve 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nın yaklaştığına dikkat çekilir.

• Atatürk’ün çocukları çok sevdiği, bu bayramı çocuklara armağan ettiği belirtilir.

Bu bayramın dünyada çocuklara ait tek bayram olduğu ve ülkemizde kutlandığı söylenir.

• 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarını ve özgürlüğü konu alan videolar izlenir.

• 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı anlatılırken özgürlük kavramı ve bağımsızlık değeri ile ilgili de sohbet edilir.

Ülkemizde 23 Nisan kutlamalarına farklı ülkelerden çocukların davet edildiği, onları misafir ettiğimiz ve bayramı hep birlikte coşkuyla kutladığımız bilgisi verilir.

• Farklı ülkelerde yaşayan çocuklara ait fotoğraflar gösterilir. Kıyafetleri, saç/göz/ten renkleri, bize benzeyen ve bizden farklı olan özellikleri incelenir.

• Farklı ülkelerde yaşayan çocuk resimlerini kullanarak bir çalışma yapılacağı söylenir ve masalara geçilir. İncelenen çocuk fotoğrafları ortadan ikiye kesilir. Yarım fotoğraflar resim kâğıdına yapıştırılır. Yüzlerin diğer yarısı boya kalemleriyle çizilir ve renklendirilerek tamamlanır.

• Yapılan çalışmalar 23 Nisan panosunda sergilenir.

DEĞERLENDİRME

• 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı’nı çocuklara kim armağan etmiştir?

• Daha önce 23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı kutlamalarına katıldınız mı? Neler gözlemlediniz?

• Evinizde farklı bir ülkeden gelen arkadaşınızı misafir etmek ister miydiniz? Onunla hangi oyunları oynardınız?

• Özgür olmasaydık ne olurdu? Kendinizi nasıl hissederdiniz?

AİLE KATILIMI: • Ailelerden bayram kutlamalarına çocuklarıyla birlikte katılmaları ve fotoğraflar çekerek okula göndermeleri istenebilir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 21 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kitaplar” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“23 NİSAN ” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Oyun Etkinliği (Grup Etkinliği)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KİTAPLAR**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 2: Denge hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Atlama ile ilgili denge hareketlerini yapar.

Konma ile ilgili denge hareketlerini yapar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**Kazanım 11: Okuma farkındalığı gösterir.**

**Göstergeleri:**

Çevresinde bulunan yazılı materyaller hakkında konuşur.

Yetişkinden kendisine kitap okumasını ister.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Dünya Kitap Günü nedeni ile öğretmen sınıfa çeşitli kitaplar getirir. Çocuklara kitap çeşitlerinden bahseder. Yemek, dekorasyon, gençlik, araba, moda dergileri olduğu gibi haber, spor, magazin kitapları olduğunu ve herkesin ilgi alanına göre bunları satın aldığını anlatır. Çocuklar sizin evinizde de kitap okunuyor mu sorusunu sorar. Çocuklar yanıtlarını söz alarak arkadaşları ve öğretmenleri ile paylaşırlar. Öğretmen çeşitli kitapları incelemeleri için çocuklara verir. Daha sonra çocuklarla **“Kitabım”** isimli şiir hep birlikte söylenir.

KİTABIM

Kitap en iyi arkadaş  
 Bana neyi sorsam söyler  
 Ne anlatsa sonunda  
 Çalış, iyi, doğru ol der  
 Geceleri uyumaz o  
 Beni kaldırır erkenden  
 Okulum kadar güzeldir  
 Kitabı çok severim ben

Öğretmen sınıfın çeşitli yerlerine sınıftaki çocuk sayısından bir tane eksik kullanılmayan dergilerden dağıtır. Çocuklar müzik eşliğinde dans ederken müzik durduğunda derginin üzerine çift ayak zıplayarak durur.

Dışarıda kalan çocuk elenir. Oyun son çocuk kalana kadar devam eder. Oyun sonunda herkesin bir dergi seçmesini söyler, eksik kalan çocuğa da bir dergi verir.Çocuklar dergilerden beğendikleri resimleri seçip keserler. Resim kağıtları üzerinde düzenleyerek kolaj yaparlar.

**MATERYALLER**

Çeşitli dergiler, resim kağıdı, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

kitap

**AİLE KATILIMI**

Uyumadan önce bir kitap seçip resimlerine bakarak anlatabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Kitap ve dergi çeşitleri nelerdir?

Kitaplar olmasaydı ne olurdu?

Neden kitap okumalıyız?

En sevdiğinin kitabının adı ne?

**23 NİSAN**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 11: Atatürk ile ilgili etkinliklerde sorumluluk alır.**

**Göstergeleri:**

Atatürk ile ilgili etkinliklere katılır.

Atatürk ile ilgili duygu ve düşüncelerini farklı etkinliklerle ifade eder.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 22: Atatürk'ün Türk toplumu için önemini açıklar.**

**Göstergeleri:**

Atatürk’ün değerli bir insan olduğunu söyler.

Atatürk'ün getirdiği yenilikleri söyler.

Atatürk’ün getirdiği yeniliklerin önemini söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar bugün sizin bayramınız. Bu bayramı size kim armağan etti ? sorusuna çocuklar yanıt verirler. Atatürk’ün çocukları çok sevdiği bu nedenle tüm dünya çocuklarına bu bayramı armağan ettiğini ve dünyadaki tek çocuk bayramının 23 Nisan olduğunu, Atatürk’ün 23 Nisan 1920 de TBMM’ ni kurduğunu, bu tarihten itibaren de eğitimde, tarımda, kılık kıyafette, yönetimde pek çok yenilikler yaptığı anlatılır. Bu yenilikler olmasaydı neler olurdu? sorusuna çocukların yanıt vermeleri istenir. Öğretmen çocuklara Atatürk’ün doğduğu yer ve yılı anne ve babasının isimlerini, nasıl bir okulda okuduğunu daha önce öğrenmiştik. Bakalım kimler hatırlıyor diyerek çocuklara sorar. Atatürk’ün vatan sevgisi ile dolu , eğitimciliği, mantıklı , açık sözlü ve disiplinli olma özellikleri çocuklara anlatılır. Çocuklar da Atatürk ile ilgili düşüncelerini paylaşırlar. Törene bütün çocuklar katılır. İstiklal Marşının ardından 23 Nisan isimli şiir hep birlikte coşkuyla söylenir.

**Sevinçliyiz hepimiz**

**Taştı bugün neşemiz**

**Eğleniriz güleriz**

**Yaşa 23 Nisan**

**Süsleriz biz her yanı**

**Geldi çocuk bayramı**

**Atatürk armağanı**

**Yaşa 23 Nisan**

Oyun alanına çocuk sayısından bir eksik minder yerleştirilir. Çocuklar ayakkabılarını çıkartarak, müzik eşliğinde serbest dans ederler. Müzik kapanınca alandaki minderlerden birinin üstüne çıkarlar. Minder üzerine çıkamayan çocuk oyundan çıkar**.**

**Öğrenciler ile** denge, ağırlık, çekme veitme kuvvetlerinin dramatizasyonu yapılmalıdır. Şişenin içine ağırlık konmazsane olacağı, şişelerin üzerine konacak olan pipetin yere düşmeden nasılrahatça dönebileceği, tek ip kullanarak asansörün yük bölümünün nasılyukarıya çekileceği konularının tartışılması sağlanmalı ve çözüm üretmeleriiçin çocuklara zaman tanınmalı; kartona üçgen şekil vererek tepe noktasındandengenin sağlanacağı, şişenin içine su koyarak devrilmesinin engelleneceğiçözümüne ulaşmaları hedeflenmelidir.Dahasonra çocuklar 2’şerli olarak kol kola girip müzik eşliğinde kopmadan dans etmeyeçalışır. Daha sonra “Asansör” isimli STEM etkinliği yönergeler doğrultusunda tamamlanır.

**MATERYALLER**

Minder

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

TBMM, vatan

**AİLE KATILIMI**

Şehrinizdeki 23 Nisan Çocuk Şenlikleri etkinliklerine katılabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME**

Atatürk’ün yaptığı yenilikler nelerdir?

Atatürk 23 Nisan’ı kime armağan etti?

23 nisanda neler yapılıyor?

23 nisanda kendini nasıl hissediyorsun?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 22 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“İplerle Ne Yapılabilir?” isimli Bütünleştirilmiş Sanat, matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“YAŞASIN 23 NİSAN ” isimli Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışması (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**İPLERLE NE YAPILABİLİR?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Sanat, matematik ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup)**

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  **Kazanım 3: Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  İp atlar  **Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**  **Göstergeleri:**  Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.  **Dil Gelişim**  **Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**  **Göstergeleri:**  Görsel materyalleri inceler.  Görsel materyalleri açıklar.  Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.  Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara tuvaller ve farklı özelliklerde ipler verir. Çocuklar ipleri yapıştırarak tuval üzerinde iplerle resim yaparlar. İplerden artan kısımlar suluboya ile boyanır.  Ardından öğretmen sınıfa getirdiği ip örneklerini gösterir. İpin nerelerde kullanıldığını sorar, ipin yerine kullanabileceğimiz başka neler olabilir diye sorar, eskiden insanlar ip yerine ne kullanıyor olabilirlerdi, diye sorar. Daha sonra öğretmen her çocuğun sağ eline bir ip bağlar ve dans etmek için ayağa kalkarlar. Sağ sol kavramı vurgulanır. İp atlama denemeleri yapılır.  **MATERYALLER**  Tuval, farklı özellikte ipler, suluboya  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Sağ-sol  **AİLE KATILIMI**  İplerle neler yapabiliriz?  **DEĞERLENDİRME**  Sağ elimiz/ ayağımız nerede?  Sol gözümüz / kulağımız nerede?  İplerle dans etmek sana ne hissettirdi? |

**YAŞASIN 23 NİSAN**

**Etkinlik Türü:**  Müzik Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.**

**Göstergeleri:**

Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler.

Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

**Göstergeleri**

Dinledikleri/izlediklerini şiir yoluyla sergiler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte **“23 Nisan”** şarkısı bölümler halinde tekrar edilerek söylenir. Çocukların anlamını bilmediği kelimeler açıklanır.

**Sanki her tarafta var bir düğün,**

**Çünkü en şerefli en mutlu gün.**

**Bugün yirmi üç nisan,**

**Hep neşeyle coşuyor insan.**

**İşte bugün bir meclis kuruldu,**

**Sonra düşmanlar yurttan kovuldu,**

**Bugün yirmi üç nisan,**

**Hep neşeyle coşuyor insan.**

Farklı renklerde kartonlardan kesilmiş çocuk kalıpları çocuklara dağıtılır. Atık materyallerle süslenir. Çalışma tamamlanınca çocuklar yanyana sınıf duvarına yapıştırılır.

**MATERYALLER**

Boya kalemleri, çocuk kalıpları, atık materyaller, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Meclis, yurt

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

“23 Nisan” törenlerini izledin mi?

Bu törende neler yapılıyor?

Atatürk yaşasaydı ona ne söylemek isterdin?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 24 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Mıknatıs” isimli Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği İle Sanat Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Dokun Bul” isimli Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**MIKNATIS**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Fen Etkinliği İle Sanat Etkinliği ( Büyük Grup-bireysel)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Malzemeleri değişik şekillerde katlar.

Nesneleri döndürür.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

**Göstergeleri:**

Görsel materyalleri inceler.

Görsel materyalleri açıklar.

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlığın yapıldığı malzemeyi söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları yapıldığı malzemeye göre gruplar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa çeşitli maddelerden yapılmış malzemeler(top, misket,tahta kaşık, çay kaşığı, ataç, demir tozu, bardak, bozuk para, çivi, raptiye vb…)getirir.malzemler teker teker incelenir; ne işe yaradıkları, hamgi malzemeden yapıldıkları sorulur. Ellerine alıp evirip çevirmelerine izin verilir. Her bir nesneyi masa üzerinde döndrüemeye çalışılır. Hangileri dönüyor; hangileri dönmüyor; incelenir. Öğretmen çocuklara bu malzemelerin nelerden yapıldığını sorar. Nesneler çocuklarla birlikte yapıldıkları malzemelere göre gruplanır. Nesneler gruplandıktan sonra öğretmen çocuklara sınıfa getirdiği mıknatısı gösterir ve mıknatısın ne olduğu ve ne işe yaradığını sorar. Çocuklardan alınan cevaplardan sonra öğretmen mıknatısın çeşitli malzemeleri çeken bir alet olduğunu söyler.

Öğretmen çocuklara mıknatısın neleri çekebileceğini sorar ve çocuklardan mıknatısı tek tek malzemelere tutarak, hangi malzemeleri çektiğini denemelerini ister. Mıknatısın çektiği malzemelerin özellikleri hakkında sohbet edilir. Öğretmen eski gazete kağıtlarını büyük kareler halinde keser ve çocuklara verir. Öğretmenin yönergesi ile çocuklar kare şeklindeki gazete kağıtlarını katlayarak kayık oluştururlar. Daha sonra çocuklarla birlikte yapılan kayıklar su dolu leğen içinde yüzdürülür.

“Ü” sesi ile başlayan nesnelere örnekler verilir. “üzüm” ün yaz mevsiminde yetişen bir meyve olduğu vurgulanır. Daha sonra “ü” sesiyle ilgili olarak daha önce oluşturulan sepet sınıfa getirilir. Öğretmen içindeki nesneleri tek tek çıkartarak çocuklara gösterir. İsimleri söylenir. Hangi sesle başladığına dikkat edilir.

**MATERYALLER:** Mıknatıs, leğen, gazete, su

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Mıknatıs, çekme

**AİLE KATILIMI:** Bir mıknatıs alıp evdeki mıknatısın çektiği eşyaları bulabilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME:** Mıknatıs nedir?Mıknatıs neleri çekti?Mıknatıs nelere çekmedi? Neden ?

Evinizde mıknatısın çekebileceği neler var?

**DOKUN BUL**

**Etkinlik Türü:**  Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Oyun Etkinliği (Bireysel)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**  **Göstergeleri:**  Konuşmak için sırasını bekler.  Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.  **Özbakım gelişimi**  **Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Giysilerini çıkarır.  Giysilerini giyer.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**  **Göstergeleri:**  Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.  Tahmini ile ilgili ipuçlarını açıklar.  Gerçek durumu inceler.  Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara ‘Dokun Bul’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını anlatır.  Öğretmen bir torba içine değişik doku ve sertlikte nesneler koyar. Her çocuk sıra ile torbadaki nesneleri elleyerek ne olduğunu, sert ya da yumuşak olduğunu bulmaya çalışır. Doğru tahmin edenler alkışlanır. Daha sonra nesneler çocuklarla dokunsal özelliklerine göre eşleştirilir. Poşetten çıkan kıyafetler bir kenara ayrılır.  Sınıfa getirilen giysilerden mevsime uygun olanlar seçilerek giyme çalışmaları yapılır.  **MATERYALLER**  Farklı doku ve sertlikte eşyalar  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Açık –kapalı, sert- yumuşak  **AİLE KATILIMI**  **DEĞERLENDİRME**  Torbanın içindeki eşyaları görmeden nasıl bildin?  Hangi özellikleri eşyayı tahmin etme konusunda sana yardımcı oldu?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? Neden? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 27 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Nezaket Sözcükleri” isimli Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Robot Olalım” isimli Bütünleştirilmiş Matematik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**NEZAKET SÖZCÜKLERİ**

**Etkinlik Türü:**  Türkçe Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

Konuşmayı sonlandırır.

Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

**Göstergeleri:**

Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.

Kuralların gerekli olduğunu söyler.

İstekleri ile kurallar çeliştiğinde kurallara uygun davranır.

Nezaket kurallarına uyar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları “Günaydın” diyerek selamlar. Ardından nezaket kuralları ile ilgili kartları sıra ile gösterir. Öğretmen çocuklara günlük yaşamımızda toplum içinde nezaket krallarına uymamız gerektiğini, toplum içinde başkalarının haklarına saygı göstermemiz gerektiğini söyler. Bir şey isterken ‘Lütfen’ dememiz gerektiği, istediğimiz bir şey yapıldığında ‘Teşekkür Ederim’ dememiz gerektiği bir kez daha vurgulanır. Daha sonra çocuklarla nezaket kuralları ile ilgili sohbet edilir. Öğretmen nezaket sözcüklerini taşıyan bir tren yapacaklarını söyler. Çocuklara vagonları dağıtır. Çocuklar bu vagonları keser birbiri ile birleştirir her vagonun üzerine bir nezaket sözcüğü yazılır ve sınıfa asılır.

Öğretmen, çocukların sandalyelerini ve masaları yarım ay şeklinde düzenler. Sınıfın orta kısmı boş ve çocukların rahat hareket edebilecekleri şekilde hazırlanır, dikkat çekecek materyaller göz önünden kaldırılır. Tüm çocuklar oturtulduktan sonra eğitimci, sınıfın ortasına getirdiği örtüyü serer. Çocuklara “Şimdi ben elimdeki torbadan bir kart çekeceğim. Sandalyelerinizin arkasında farklı renkte kartlar var. Çektiğim kartla sandalyesinin arkasındaki kart aynı renkte olan gelip halının üzerine oturacak.” der ve halıyla ilgili bir süre sohbet edilir. Öğretmen, “Çocuklar, bu gördüğünüz halı uçan bir halı. Bu halıyla kızgın, mutlu, üzgün, telaşlı veya başka duygulara sahip istediğiniz kişi olabilir ve istediğiniz yere gidebilirsiniz.” şeklinde açıklama yapar. Öğretmen, ilk kartı çeker ve çocuklara gösterir. Çekilen kartla sandalyesinin arkasındaki kartın rengi aynı olan çocuk halıya oturur. Halıya oturan çocuğa düşünmesi için biraz süre verilir, çocuk bu süre içinde nasıl bir kişilikte olacağına ve nereye gideceğine karar verir. Öğretmen, halıya oturan çocuğa: Oturduğun halı sihirli bir halı ve istediğin yere gidebiliyorsun, istediğin kişi olabiliyorsun.

**MATERYALLER:** Boya kalemleri,karton,makas,yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Lütfen, teşekkür ederim, günaydın

**AİLE KATILIMI:** Okula gelirken karşılaştığınız kişilere “Günaydın” diyebilirsiniz.

**DEĞERLENDİRME:** Bugün öğrendiğimiz nezaket sözcükleri nelerdir?Ne zaman teşekkür ederiz?

Biri sana teşekkür etmesi gerektiği halde etmezse ne hissedersin?

Sen birine en son ne için teşekkür ettin?

**ROBOT OLALIM**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Matematik ve Drama Etkinliği (Büyük Grup/küçük grup)**

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **Motor Gelişimi:**  Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Yönergeler doğrultusunda yürür.  **Sosyal Duygusal Gelişim:**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.  **Bilişsel Gelişim**  Kazanım 4: Nesneleri sayar.  Göstergeleri:  İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Çocuklar minderlere geçerler. **“Sayılar”** tekerlemesi söylenir.  Birdirbir içeri gir  İkidir iki arkandaki tilki  Üçtür üç üzüm suyu iç  Dörttür dört dön kapıyı ört  Beştir beş işte sana eş  Altıdır altı nerde kaldı kahvaltı  Yedidir yedi yemeğimi yedi  Sekizim seksek  Dokuzum durak  Onum oturak tekerlemesi tekrarlanır.   * Çocuklara “ hepiniz birer robotsunuz. Şimdi ayarlarımızı yapalım.” yönergesi verilir. * Sanki ayarlar yapılıyormuş gibi yapılır ve robot gibi sınıfta dolaşılır. Ara sıra öğretmen çocukları durdurup   “hızlı hızlı 10adım atalım”  “şimdi yavaş ve geri yürüyelim ve 10’dan geriye sayalım”  “Parmak ucumuzda yürüyelim 20’ye kadar sayalım”  Çocuklarla birlikte sınıfta yürünür.   * Ardından çocuklar ikişerli gruplanır ve çocuklardan biri robot diğeri ise o robotun yönlendiricisi olur. * Sonra çocuklar yer değiştirirler. * Tüm çocuklar oyunu oynadığında çocuklara; Robot olmak nasıl bir duyguydu? Neler hissettin? Robotu yönlendirmek nasıl bir duyguydu neler hissettin? Diye sorulur.   **MATERYALLER**  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Robot, hızlı-yavaş  **AİLE KATILIMI**  10’a kadar hızlıca sayalım.  **DEĞERLENDİRME**  Robotlar nasıl hareket eder?  Robot gibi hareket edince ne hissettin?  Hızlı ve yavaş yürürken nelere dikkat ettin?  Daha önce gördüğün robotları tarif eder misin?  Bugün en çok hangi etkinlikten keyif aldın? |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 28 NİSAN 2020**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Katla ve Dans Et” isimli Hareket Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Gökkuşağı” isimli Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş sanat Etkinliği ( Büyük Grup-küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**KATLA VE DANS ET**

**Etkinlik Türü:** Hareket Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.  Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.  **Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Malzemeleri değişik şekillerde katlar.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.**  **Göstergeleri:**  Nesne/varlığın rengini söyler  **Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**  **Göstergeleri**  Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen çocuklara basit jimnastik hareketleriyle spor yaptırır ve daha sonra yere çizgiler çizer. Çocuklar bu çizgilere basmadan tek ayak ve çift ayak üzerinde zıplamaya çalışırlar. Daha sonra tek ayakla sınıfın sonuna kadar giderler ve çift ayakla geri dönerler. Sonra öğretmen çocukları ikişerli olarak eşleştirir ve her çifte bir sayfa gazete verir bu gazete kağıdını üzerine basarlar ve müzik eşliğinde dans ederler. Müzik her kapandığında çocuklar gazeteyi ikiye katlayarak gazete üzerinden düşmeden dans etmeye çalışırlar. Gazete küçülene kadar kim düşmezse o çift birinci olur.  Öğretmen Hollandalı ressam Van Gogh ile ilgili öğrencilere bilgiler verir. Tabloları incelenir.  **MATERYALLER**  Boya kalemleri,gazete,teyp,cd  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  **AİLE KATILIMI**  Eski dergilerden mor renkli resimleri kesip bir kağıda yapıştırıp okula getirebilirsin  **DEĞERLENDİRME**  Tek ayakla oynarken zorlandın mı? |

**GÖKKUŞAĞI**

**Etkinlik Türü:**  Fen Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş sanat Etkinliği ( Büyük Grup-küçük grup)

**Yaş Grubu:**

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**  **MOTOR GELİŞİM**  **Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**  **Göstergeleri:**  Yönergeler doğrultusunda yürür  **DİL GELİŞİMİ**  **Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**  **Göstergeleri:**  Verilen sese benzer sesler çıkarır.  Sesin geldiği yönü söyler.  Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.  **SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**  **Kazanım 10: Sorumluluklarını yerine getirir.**  **Göstergeleri:**  Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir.  Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.  **BİLİŞSEL GELİŞİM**  **Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**  **Göstergeleri:**  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.  Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.  Gökkuşağı deneyi yapılır.  Şeffaf cam bir kap yarısına kadar su doldurulur. İçine bir ayna eğik olarak yerleştirilir.  Aynanın oynamaması için cam macunu ile tutturulabilir.  Aynanın su içindeki kısmına el fenerinden ışık düşürülür.  El fenerinin üst kısmına beyaz bir tabaka kağıt tutulduğunda üzerindeki gök kuşağı izlenir.  El feneri sağa sola hareket ettirildiğinde daha iyi bir görüntü sağlanabilir.  Öğretmen el fenerini duvara yansıtır; çocukların feneri takip ederek onun gittiği yere hareket etmelerini ister.Daha sonra çocuklardan ışığı takip ederek gittiği yerden isminin içinde “a” sesi olan bir nesne bulup getirmelerini ister. Örn: araba, kalem  **MATERYALLER**  Kumaş şeritleri, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Gökkuşağı, “a” sesi  **AİLE KATILIMI**  Gökkuşağındaki renkleri kullanarak bir resim yapabilirsin.  **DEĞERLENDİRME**  Gökkuşağında hangi renkler var?Deneyi anlatır mısın? |

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 29 NİSAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Haberleşme Araçları” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mektup Var” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**HABERLEŞME ARAÇLARI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Motor Gelişim**

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

**Bilişsel Gelişim**

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri:

İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Telefon numarasını söyler.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Sınıfa getirilen bir telefon incelenerek nasıl kullanıldığı hakkında sohbet edilir.

Her çocuk kendi evlerinin telefon numarasını ezberlemeye çalışır.

Çocuklar daire olurlar. Öğretmen bilmeceler sorar

Bir ağacı oymuşlar içine dünyayı koymuşlar (radyo)

Hergün yeniden doğar, dünyaya haber yayar (televizyon)

Ne ağzı var ne dili konuşur insan gibi (mektup)

Telefon tekerlemesi çocuklarla birlikte tekrarlanır. Ardından

Zıır…Zıır…Zıır…

Bu ses ne sesi

Bizim telefonun sesi

Hayır, hayır dayımın kol düğmesi

Çıt pıt

Nereden geldiysen oradan çık.

Sayışması çocukların sesinin hızına ve şiddetine dikkat edilerek söylenir. Sayışma yapılarak çıkan çocuktan sınıftan kare şeklinde bir nesne bulması istenir. Bu esnada diğer çocuklar 20’ye kadar sayarlar. Bu süre içerisinde bulan çocuklar alkışlanır. Oyunun bitiminde renkli kartonlara çizilen kare şeklindeki telefon kesilir. Her çocuk kendi telefonun üzerine sulu boya ile damlatma çalışmaları yapar. Farklı renklerde boyalar damlatılarak kâğıt üzerinde renkli desenler oluşturulur.

**MATERYALLER**

Kağıt, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Telefon, 20’ye kadar ritmik sayma, kare

**AİLE KATILIMI**

**DEĞERLENDİRME**

Hangi haberleşme araçlarını biliyoruz?

Hangilerini kullanıyoruz?

Kullanırken nelere dikkat etmeliyiz?

**MEKTUP VAR**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**Sosyal Duygusal Gelişim**

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri:

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

**Dil Gelişimi**

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri:

Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.

Kazanım 12: Yazı farkındalığı gösterir.

Göstergeleri:

Çevresindeki yazıları gösterir.

Yazının günlük yaşamdaki önemini açıklar.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka olurlar ya da dağınık biçimde yerleşirler. Bir ebe seçilir. Ebe, elindeki zarfla halka dışında dönerek “mektup var, mektup var “ diye bağırır. Zarfı bir arkadaşının arkasına bırakır. Arkasına zarf bırakılan çocuk, “postacı, zarfını düşürdün!” der ve yağ satarım oyunundaki gibi kovalamaca başlar.

Çocukların arkadaşları için hazırlayıp getirdiği resimli mektuplar incelenir. Her çocuk mektubu hangi arkadaşına göndermeyi planladığını ve ne resmi yaptığını anlatır. Öğretmen tek tek çocukların mektuplarını zarflamalarına yardım eder. Zarfların üzerine gönderici ve alıcının isimleri yazılır. Yazı esnasında çocukların neden zarfın üzerine isim yazıldığı, nasıl yazıldığı tek tek açıklanarak gösterilir. Daha sonra öğretmen “**Teyzemin Mektubu”** şiirini okur. Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.

Bugün kapının zili

Birden bire çalınca

Baktım postacı amca

Bir mektup verdi bana

Okuyunca mektubu

İçim sevinçle doldu

Çünkü bana bu mektup

Teyzemden geliyordu

Sizleri çok özledik

Hep tatili bekledik

Çocuklarla birlikte

Geleceğiz diyordu

H. Önel

**MATERYALLER:** Boya kalemleri

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR:** Mektup, zarf

**AİLE KATILIMI:**

**DEĞERLENDİRME:** Postacı kimdir? Mektup ne işe yarar?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 30 NİSAN 2020

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Televizyon Programı” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

**“**Ev Telefonum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**TELEVİZYON PROGRAMI**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Motor Gelişim**  Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.  Göstergeleri:  Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.  **Sosyal Duygusal Gelişim**  Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.  Göstergeleri:  Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.  **Dil Gelişimi**  Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.  Göstergeleri:  Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.  Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Öğretmen “**Televizyon”** şiirini okur. Ardından çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Resim oynatan kutu  Geçince karşısına unuturuz oyunu  Film izler, şarkı dinleriz  Yakından izlersek onu  Bozulur gözlerimiz  Nefesini doğru kullanma ve kelimeleri doğru telaffuz etmeye dikkat edilerek çocuklarla birlikte tekrarlanır.  Televizyondan nasıl yararlanıldığı hakkında sohbet edilir. Çocuklara bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları verilir. Her çocuk izlemek istediği televizyon programı ile ilgili resim yapar. Daha sonra resimler hakkında sohbet edilir. Büyük bir kolini içi çıkarılarak televizyon oluşturulur. Çocuklar gruplara ayrılır ve televizyon içine girerek bazı olaylar canlandırırlar. Kalan kişiler bu canlandırmayı anlamaya çalışırlar.  Daha sonra öğretmen öğrencileri masalara yönlendirir. Robotiko 5 sayfa 44,45,46 yönergeler doğrultusunda tamamlanır.  **MATERYALLER**  bir televizyon çerçevesi çizili resim sayfaları, boya kalemleri  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Televizyon, spiker  **AİLE KATILIMI**  Sevdiğimiz bir hikaye kitabımızı okula getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  En çok izlemeyi sevdiğin çizgi film hangisidir? Televizyonda ne zaman yayınlandığını biliyor musun? Çizgi filmleri sana ne öğrettiğini düşünüyorsun? Çizgi filmler olmasaydı ne yapardın? |

**EV TELEFONUM**

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği, Oyun etkinliği ile Müzik Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu:

|  |
| --- |
| **KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**  **Bilişsel Gelişim**  Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.  Göstergeleri:  Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.  **Sosyal Gelişim**  Kazanım 2: Ailesiyle ilgili özellikleri tanıtır.  Göstergeleri:  Telefon numarasını söyler.  Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.  Göstergeleri:  Nezaket kurallarına uyar.  **ÖĞRENME SÜRECİ**  Sınıf toplandıktan sonra müzik açılır. Çocuklar dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen bir nesne adı söyler bu bir haberleşme aracı ise çocuklar ayakta kalır eğer değilse otururlar. Şaşıran çocuklar bir hayvan taklidi yaparlar. Oyunun bitiminde minderlere geçilir. Kullandığımız haberleşme araçları ve nasıl kullanıldıkları hakkında sohbet edilir. Telefonda nasıl konuşulduğu, ne zaman kullanılması gerektiği ile ilgili konuşulur.  Öğretmen çocuklara ev telefon numaralarını sorar. Numaramızı bilmenin önemi vurgulanır. Tüm çocuklara küçük kâğıtlara kendi ev telefon numaralarını yazarak verir ve bunu öğrenmelerini ister.  Öğretmen ev adreslerini ve acil durum telefon numaralarını hatırlamaları için çocukları destekler. Getirilen kutular dağıtılır farklı artık materyaller toplanır ve her çocuk kendine bir telefon oluşturmaya çalışır  **MATERYALLER**  Kağıt,boya kalemleri, artık materyaller  **SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**  Telefon, haberleşme  **AİLE KATILIMI**  Geri dönüştürmek için kutu getirelim.  **DEĞERLENDİRME**  Telefon ne işe yarar? En son telefonda kiminle konuştun? Şu anda birini aramak istesen kimi arardın? |