**MEB …………………………………………………………………OKULU AYLIK EĞİTİM PLANI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tarih | : |  |
| Yaş Grubu | : |  |
| Öğretmen Adı | : |  |

|  |  |
| --- | --- |
| AYLAR | KAZANIM VE GÖSTERGELER |
| EYLÜLEYLÜLEYLÜL | **BİLİŞSEL GELİŞİM:****Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.** *Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.* *Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.* *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.* **Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.***Göstergeleri:**Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.* *İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.* *Gerçek durumu inceler.* *Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.***Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.** *Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.* *Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.***Kazanım 4: Nesneleri sayar.***Göstergeleri:* *İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.* **Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.** *Göstergeleri:* *Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.***Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.***Göstergeleri:**Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.**Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.**Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.**Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.***DİL GELİŞİMİ:****Kazanım 1. Sesleri ayırt eder.** *Göstergeleri: Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.* **Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.** *Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.* *Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını ve şiddetini ayarlar.***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri:* *Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.* **Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.** *Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar.* *Jest ve mimikleri anlar.* *Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır.* *Konuşmayı başlatır.* *Konuşmayı sürdürür.* *Konuşmayı sonlandırır.* *Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.* *Sohbete katılır.* *Konuşmak için sırasını bekler.* *Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.* *Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.***Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.***Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.**Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.* *Dinlediklerini/izlediklerini başkalarına anlatır.* *Dinlediklerini/izlediklerini resim, müzik, drama, şiir, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.***Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.** *Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler.***Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.** *Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.* *Görsel materyalleri açıklar.* *Görsel materyallerle ilgili sorular sorar.* *Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.***MOTOR GELİŞİM:****Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.** *Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.* *Yönergeler doğrultusunda yürür.* *Yönergeler doğrultusunda koşar.* *Belli bir yükseklikten atlar.* *Belli bir yüksekliğe zıplar.* *Belli bir yüksekliğe tırmanır.* *Tırmanılan yükseklikten iner.* *Öne yuvarlanır.***Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.** *Göstergeleri: Ağırlığını bir noktadan diğerine aktarır****.*** *Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar.* *Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.* **Kazanım 3:Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.** *Göstergeleri:* *Atılan topu elleri ile tutar.* *Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.***Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.** *Göstergeleri: Kalemi doğru tutar.**Kalem kontrolünü sağlar.**Nesneleri toplar.* *Nesneleri kaptan kaba boşaltır.* *Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer.**Nesneleri takar, çıkarır, ipe vb. dizer.* *Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.* *Malzemeleri keser, yapıştırır, değişik şekillerde katlar.* *Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.* *Nesneleri kopartır/yırtar, sıkar, çeker/gerer, açar/kapar.* *Malzemelere elleriyle şekil verir.**Çizgileri istenilen nitelikte çizer.***Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.***Göstergeleri:**Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.***ÖZBAKIM BECERİLERİ:****Kazanım 1. Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.** *Göstergeleri: Saçını tarar, dişini fırçalar, elini, yüzünü yıkar, tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.***Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.***Göstergeleri:**Giysilerini çıkarır.***Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.** *Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.***Kazanım 4. Yeterli ve dengeli beslenir.***Göstergeleri: Yiyecekleri yerken sağlık ve görgü kurallarına özen gösterir.***Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.** *Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler.* *Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.* *Temel güvenlik kurallarını bilir.* *Tehlikeli olan durumlardan, kişilerden, alışkanlıklardan uzak durur.**Herhangi bir tehlike ve kaza anında yardım ister.***SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM:****Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.***Göstergeleri:**Adını/soyadını söyler.**Yaşını söyler.***Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.** *Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.**Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.* *Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.***Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.***Göstergeleri:**Başkalarının duygularını söyler.**Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.**Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.***Kazanım 6. Kendisinin ve başkalarının haklarını korur.** *Göstergeleri: Haklarını söyler.* *Başkalarının hakları olduğunu söyler.* *Haksızlığa uğradığında tepki verir.* *Başkalarına haksızlık yapıldığında tepki verir.***Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.** *Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.* *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.***Kazanım 9. Farklı kültürel özellikleri açıklar.** *Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.* **Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.** *Göstergeleri:* *Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.* *Kuralların gerekli olduğunu söyler.***Kazanım 15. Kendine güvenir.** *Göstergeleri: Kendine ait beğendiği ve beğenmediği özelliklerini söyler.* *Grup önünde kendini ifade eder.**Gerektiği durumlarda farklı görüşlerini söyler.* *Gerektiğinde liderliği üstlenir.***Kazanım 17. Başkalarıyla sorunlarını çözer.** *Göstergeleri: Başkaları ile sorunlarını onlarla konuşarak çözer.* *Arkadaşlarıyla sorunlarını çözemediği zamanlarda yetişkinlerden yardım ister.* *Gerekli zamanlarda uzlaşmacı davranır.* **Kazanım 13. Estetik değerleri korur.** *Göstergeleri: Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.* *Çevresini farklı biçimlerde düzenler.* *Çevredeki güzelliklere değer verir.* |
| **BELİRLİ GÜN VE HAFTALAR** | **ALAN GEZİLERİ** |
| İlköğretim Haftası.19-23 EYLÜL | Okul binası ve çevresi gezilir, tanıtılır ve okulda görevli kişilerle tanışılır. |
| **KAVRAMLAR** | **AİLE KATILIMI** |
| Tehlikeli-tehlikesizUzun-kısa Aynı-farklı-benzerSağlıklı-sağlıksızAz -çokRenkler (Kırmızı,mavi)SayılarDuygular (Mutlu)Şekiller (Daire,kare) | Ailelerle veli toplantısı yapılır. Ailelerle birlikte kutlamak üzere çocukların doğum günlerinin kutlama” planlaması yapılır.Ebeveynlerin ailede çocuklarına verebilecekleri görev ve sorumluluklar hakkında öneriler sunulur.Ailelerin sınıfta geçirdikleri ilk gün yapılanlar hakkında sohbet etmeleri istenir. Hatırladığı sınıf arkadaşlarının isimlerini söylemesi önerilir. |

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 09 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Topu Tut, Adını Söyle” isimli bütünleştirilmiş drama, müzik, oyun etkinliği

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Merhaba – Sınıfımı Tanıyorum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe ve oyun etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………….…………………..**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**TOPU TUT, ADINI SÖYLE**

**Etkinlik Türü:** -Drama-Müzik ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 3:Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Atılan topu elleri ile tutar.*

*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri*

*Adını/soyadını söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Okulun ilk günü çocuklar sınıf kapısında teker teker karşılanarak öğrencilere “Hoş geldin sen de artık…..sınıfının bir parçasısın ve bu rozeti takmaya hak kazandın. Ben de bu sınıfın öğretmeni….. “ diye hoş bir karşılama yapılır ve öğrencilere birer rozet takılır.

Hazırlanan rozet sınıfın ismiyle ilgili bir resim ya da  okulun logosu olabilir.

(Kalp, yıldız vb. bir şekil veya çocukların sevdiği hayvan, taşıt, meyve vb. resimleri olabilir.

Öğretmen, çocuklar sınıfın farklı bölümlerinde oyun oynarken onlara hep birlikte oyun oynayacaklarını söyler. “Gel bize katıl bize hem oyuna hem söze şarkı söyleyip oy oy oynayalım loy loy” şarkısıyla çocukların halka şeklinde elele tutuşmalarını sağlar. Tüm öğrenciler halkaya gelene kadar aynı şarkıyı tekrar eder. Gelmek istemeyen çocukların adlarını söyleyerek oyuna katılması içi teşvik eder. Daha sonra öğretmen çocukları yarım ay şeklinde oturtur. Öğrencilerine topu göstererek birbirlerine atmalarını ve topu tutan kişinin adını söylemesini ister. Öğrenciler birbirlerine topu atarak isimlerini söyler. Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder.

**MATERYALLER:** Top , Rozet

**SÖZCÜKLER:** İsim

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kim hangi arkadaşının adını öğrendi? Bana bir arkadaşının adını söyle**.**

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden akşam hangi arkadaşlarının adını öğrendiği sorusunu çocuklarına sormaları istenir.

**MERHABA- SINIFIMI TANIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

**Göstergeleri:**

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

**Göstergeleri:**

*Adını/soyadını söyler.*

*Yaşını söyler.*

**Özbakim Becerileri**

**Kazanım 2: Giyinme ile ilgili işleri yapar.**

**Göstergeleri:**

*Giysilerini çıkarır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka şeklinde otururlar ve öğretmen bir tanışma sohbeti yapacağını söyler. İlk önce öğretmen kendilerini tanıtır, daha sonra çocuklardan kendilerini tanıtmalarını ister.

Merhaba ben ………….öğretmen. Sizin öğretmeninizim. Bugün sizlerle tanışacağım için hem çok mutlu hem de çok heyecanlıyım. Şimdi sizleri tanımak istiyorum. Herkes sırayla adını söyleyerek arkadaşlarını selamlayacak. Benim yanımdaki arkadaşınızdan başlayalım.

Bize adını ve yaşını söyler misin

Merhaba ………seninle tanıştığım için çok mutlu oldum.

Şimdi hep birlikte ………’a merhaba diyelim.

Şimdi ……..’nın yanındaki arkadaşımız bize kendini tanıtsın.

Şeklinde tanışma tamamlanır.

Öğretmen öğrencilerine sınıfın bölümlerini tanıtır ve buralarda nelere dikkat edilmesi gerektiğini anlatır. Öğretmen çocuklara rehberlik ederek :

—“Bu köşe sanat merkezi ….

—“Bu dolaplar sizin giysi dolaplarınız. Herkesin dolabında kendi etiketi olacak. Böylece ayakkabılarınızı nereye koymanız gerektiğini, montunuzu nereye asacağınızı bulmanız kolaylaşacak.Şimdi hırkalarımızı çıkarıp asalım/giyelim” der.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:** İsim, yaş

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kim hangi arkadaşının adını öğrendi?

 Bana bir arkadaşının adını söyle?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 10 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sınıfımda Kimler Var?” isimli bütünleştirilmiş sanat ve oyun etkinliği

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okulum” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, okumaya yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**..……………………. ……………………………**

**SINIFIMDA KİMLER VAR?**

**Etkinlik Türü:** Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Atılan topu elleri ile tutar.*

*Farklı boyut ve ağırlıktaki nesneleri hedefe atar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri:*

*Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencilerin yarım ay şeklinde oturmalarını ister. Sınıftaki çocuklara teker teker top atarak isimlerini söylemelerini ister. Sınıfta kimlerin olduğu öğrencilere hatırlatılır. Daha sonra öğretmen “Kim yok?” oyununu öğrencilere anlatır. Çocuklar yere oturtulur. İçlerinden birini ebe seçerler. Ebe gözlerini yumar (Öğretmen, ebeye sezdirmeden, bir çocuğu işaretle dışarıya çıkartır. Ebe gözlerini açar; öğretmen ebeye “Kim yok ?” diye sorar. Çocuk bilirse ebelikten kurtulur. Adı bilinen çocuk ebe olur. Ebe, üç ad saydığı halde bilemezse yeniden ebe olur, yumulur. Oyun çocukların ilgi sürelerine göre tekrar edilir.

Daha sonra öğrenciler masalarına yönlendirilir. Öğrencilere daha önceden hazırlanmış çiçek modelleri verilir. Bu çiçekleri istedikleri renge boyarlar. Öğretmen rehberliğinde çiçeklere pipetten sap yapılır. Öğretmen isteyenlerin çiçeklerini bir arkadaşına hediye edebileceğini söyler.

**MATERYALLER:** Kağıt, Boya, pipet, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** İsimler

**KAVRAMLAR:** Renkler

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Arkadaşlarının adını söyler misin? Arkadaşlarımızla ilişkilerimizde nelere dikkat etmeliyiz?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden arkadaşlarıyla ilgili nelere dikkat ettikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

**OKULUM**

**Etkinlik Türü:** Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşma sırasında göz teması kurar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen tekerlemeyi söyler daha sonra onların söylemesini ister.

*OKULDA*

*Ben büyüdüm okula gidiyorum (Başparmak hareket ettirilir.)*

*Okulda bir arkadaşım oldu (İşaret parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda iki arkadaşım oldu (Orta parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda üç arkadaşım oldu (Yüzük parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda dört arkadaşım oldu (Serçe parmak hareket ettirilir.)*

*Okulda beş arkadaşım oldu (Bütün parmaklar hareket ettirilir.)*

Oyun öğrencilerin ilgi süresine göre devam eder. Öğrencilerle okulun içinde bir geziye çıkılacağı söylenir. Okulun kaç katlı olduğu, okulda hangi bölümler olduğu, kaç tane sınıf olduğu, öğrencilerin kullanacağı bölümler ve okulu gezerken nelere dikkat edileceği öğrencilerle konuşulur. Öğretmen rehberliğinde öğrencilerle okulun bölümleri gezilir. Gezi sonrası öğretmen çocukları masalarına yönlendirir. Gezi de neler gördükleri ile ilgili sohbet ederler. Öğretmen öğrencilerine gezide gözlemlediklerini resimlemelerini ister.

**MATERYALLER:** Boya, Kağıt

**SÖZCÜKLER:** Okul, Sınıf, Bahçe, Müdür Odası, Öğretmen Odası,

**KAVRAMLAR:** Ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Okulda hangi bölümleri gördün? Seni şaşırtan bir yer oldu mu? Yaptığın resmi arkadaşlarına anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI:** Okulun bölümleri ile ilgili sohbet etmeleri istenir. Ailelerden kendi öğrencilik resimlerini çocuklarına göstererek kendi okulları hakkında sohbet etmeleri istenir.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 11 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Sınıf Kurallarımız” isimli bütünleştirilmiş Türkçe, sanat ve oyun etkinliği

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Torbamda Ne Var?” isimli bütünleştirilmiş matematik sanat etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**SINIF KURALLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.*

*Yönergeler doğrultusunda yürür.*

*Yönergeler doğrultusunda koşar*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

*Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.*

 *Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri:*

*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.*

*Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*Göstergeleri:*

*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*

*Kuralların gerekli olduğunu söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde oturur.Öğretmen elindeki topu çocuklara gösterir ve “Bu topu havaya atacağım tekrar tutuna kadar herkes kahkaha atacak“ ve “Topu tuttuğumda da herkes çok sessiz olacak” der.Öğretmen topu her atıp tuttuktan sonra bir çocuğun adını söylemesini ister.Oyun her çocuk adını söyleyene kadar devam eder. Aynı zamanda öğretmen bu oyunla çocuklara sesli-sessiz kavramını öğretmiş olur.

 “Sınıfımızda hangi kurallar olmalı?” sorusunu öğretmen öğrencilere sorar. Öğretmenin rehberliğinde sınıfta uyulması gereken kurallar kararlaştırılır. Öğrenciler masalarına yönlendirilerek öğrencilerin bu kuralları resimlemeleri istenir. Resimlenen kurallar sınıfın uygun yerlerine asılır. Daha sonra öğretmen öğrencilere “Bir Gün Okula Giderken” adlı oyunu öğrencilere anlatır ve oyunu oynamaya başlarlar. Çocuklar ayakta büyük bir halka oluşturur ve birbirlerinin sırtını görecek şekilde sıralanırlar. Şarkılı sözler eşliğinde taklit hareketleriyle halkada yürüyerek oyun oynanır.

*“Bir gün okula giderken, “*

*Bir gün okula giderken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Önden bir kız atladı,*

*Yolda süslü bir hanım,*

*Topu düştü patladı.*

*Yürüdü adım, adım.*

*Pat pat pat, pat pat pat,*

*Tral lal la, tral lal la*

*Pat pat pat, pat pat pat.*

*Tral lal la, tral lal la.”*

*“Bir gün okula giderken,*

*Bir gün okula giderken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Her şeye dikkat ederken,*

*Yolda bir ihtiyarcık,*

*Borozonlılar, atlılar*

*Yürüdü yavaşcacık*

*Tozu dumana kattılar*

*Hım hım hım, hım hım hım,*

*düt düt düt, düt düt düt*

*Hım hım hım, hım hım hım.*

*düt düt düt, düt düt düt.”*

**MATERYALLER:** Kağıt, Boya

**SÖZCÜKLER:** Sınıf, Kural

**KAVRAMLAR:** Tehlikeli-tehlikesiz, sesli, sessiz

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sence en çok neye dikkat etmeliyiz? Arkadaşlarına resmini yaptığın kuralı anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI:** Öğrencilerden evlerinde olan kurallar hakkında sohbet etmesi istenir.

**TORBAMDA NE VAR?**

**Etkinlik Türü:**  Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.*

*İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.*

*Gerçek durumu inceler.*

*Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.*

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*Göstergeleri:*

*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*

**Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/varlığın adını, rengini, şeklini, büyüklüğünü, dokusunu, sesini, kokusunu, yapıldığı malzemeyi, miktarını ve kullanım amaçlarını söyler.*

**Sosyal Duygusal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri:*

*Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.*

 *Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Özbakım Alanı:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri:*

*Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen içi görünmeyen bir torbayı öğrencilere gösterir. Torbayı sallayarak içindeki materyallerin seslerini dinletir. Bu torbanın içinde ne olduğunu sorar. Öğrencilerinin tahminlerinin ne olduğunu tek tek sorar. Daha sonra öğretmen torbanın içindekileri ortaya döker. Dökülen düğmelerin ne işe yaradığı hakkında sohbet ederler. Öğretmen öğrencilerine kaç tane düğme olduğunu sorar ve öğrencilerin tahminlerini öğrenir. Daha sonra düğmeler hep birlikte birer birer sayılır. Öğrencilerden düğmenin sayısına yakın tahminde bulunanlar alkışlanır. Daha sonra öğrencilerle torbada bulunan düğmelerle neler yapabilecekleri sorulur. Öğretmen çocukları masaya yönlendirerek daha önceden hazırlanmış kelebek şablonları verir. Kelebeklerini boyalarla ve düğmelerle istedikleri gibi süslemesini ister.

**MATERYALLER:** Karton, boya, yapıştırıcı, düğme

**SÖZCÜKLER:** Düğme

**KAVRAMLAR:** Ritmik sayma

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Kaç tane düğme vardı? Sen kaça kadar sayabiliyorsun? Kelebeğinin özelliklerini arkadaşlarına anlatır mısın?

**AİLE KATILIMI:** Evde bulunan farklı renk ve şekillerdeki düğme, boncuk, renkli ataç, şekilli makarna, farklı bakliyatlar vb öğrencilerle göndermeleri istenir.

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 12 Eylül 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okulumuz” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Alan Gezisi etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Balon Gibi Uçalım” isimli Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

OKULUMUZ

Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe, Alan Gezisi etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup/küçük grup)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır

Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar

Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

 Sohbete katılır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar okula geldiklerinde öğretmen tarafından öğrenme merkezlerine yönlendirilirler ve oyun kurmalarına fırsat verilir. Çocuklar öğretmen tarafından gözlemlenir. Birbirleriyle olan iletişimlerine dikkat edilir. İhtiyaç duyan çocuklara destek verilir. Çocuklar seçtikleri ilgi köşelerinde serbest oynar. Sınıfındaki çocukların hepsi geldiğinde “Tik Tak “tekerlemesini sınıf toplanma çağrısı olarak kullanarak çocukları toplanmaya teşvik eder.

TİK TAK

Tik tak, tik ak

Saatine bak, saatine bak

Toplanma saati geldi

Oyuncaklarımızı topluyoruz

Köşelere diziyoruz.

Çocuklar oyuncakları toplayıp, mindere oturur.

• “Okulumuz içinde küçük bir gezinti yaparak okulun bölümlerini ve çalışanlarını tanıyacağız,” der. Bu küçük gezinin onlara çok faydalı olacağını, okulu hakkında bilmediklerini sorup öğreneceklerini söyler..

• Daha sonra birlikte okulu gezerler. Öğretmen gezi sırasında çocukları, gördükleri hakkında sorular sorar. Onların sordukları sorulara da yanıt verir.

• Okulda çalışan insanlarla tanışılıp, öğretmenler odasına gidilerek öğretmenlerle tanışılıp, sohbet edilebilir.

Sınıfa döndüklerinde de gezi hakkında sohbet edilir (Gezerken, “Bu ne olabilir? Nasıl kullanılır?” gibi sorular sorulabilir.). Ardından çocuklara,

Gibi sorular üzerinde konuşularak çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir. Daha sonra söylenenler üzerinde konuşulur ve öğretmen tamamlayıcı açıklamalarda bulunur.

Okulda en çok beğendikleri bölümün resmini yaparlar.

**MATERYALLER**

**AİLE KATILIMI**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Okul nedir? Neden okula geliriz? Okula gelmezsek ne olur? Okulda neler yaparız?

Okulda kimler bulunur? Görevleri nelerdir?

**BALON GİBİ UÇALIM**

Etkinlik Türü: Drama Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup-bireysel)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini söyler

Nesne/varlıkların büyüklüğünü söyler

Nesne/varlıkların kullanım amaçlarını söyler.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 3: Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.

Göstergeleri:

Ev/okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır.

Ev/okuldaki eşyaları toplar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen sınıfa değişik büyüklük ve renklerde balonlar getirir. Çocuklardan balonların hepsine bakarak aralarındaki benzerlik ve farklılıkları söylemeleri istenir. Balonların hangi amaçla kullanıldığı sorulur. Öğretmen bir iki farklı balon şişirir.

“Sen bir balon olsaydın ne yapardın” ‘Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin’ diye sorulur ve çocukların yaratıcı cevapları dinlenir. Sohbet sonrasında öğretmen her çocuğa bir balon hediye eder. Öğretmen çocuklardan kendilerini bir balon olarak gökyüzünde uçtuklarını hayal etmelerini ister. Çocuklar ellerini başlarında birleştirirler. Balon gibi uçma hareketi yaparlar.

Öğretmen aşağıdaki tekerlemeyi söyler. Herkes yer çömelir ve gözlerini kapar.Bir çocuklun üzeri örtülür ve “Kim yok?” diye sorulur.Diğer çocuklar ayağa kalkar ve kimin olmadığını bulmaya çalışır.

*Hoplarız zıplarız*

*Havalara uçarız*

*Kedi gibi yumulur*

*Gözleri de kaparız*

**MATERYALLER**

Farklı balonlar

**AİLE KATILIMI**

Balonlarla evi süsledikten sonra evde küçük bir eğlence yapabilirsin

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Aynı-farklı

**DEĞERLENDİRME**

Sen bir balon olsaydın ne yapardın?

Ne renk ve nasıl bir balon olmak isterdin?

Balon gibi uçarken ne hissettin?

Daha önce balonlarla süslü bir yere gittin mi? Neden böyle süslenmişti?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 13 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Parmaklarımla Oyun Zamanı”Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Okul Gezim ” Bütünleştirilmiş Gezi etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü ……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**PARMAKLARIMLA OYUN ZAMANI**

**Etkinlik Türü:** Türkçe ve Okuma Yazmaya Hazırlık (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşma sırasında göz teması kurar.*

*Sohbete katılır.*

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinledikleri/izlediklerini resim yoluyla sergiler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen onlara okulla ilgi sorular sorar. Okulu sevdin mi? En çok hangi oyunu sevdin? Okulla ilgili sohbet ederler ve öğretmen çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini sorar. Öğretmen öğrencilere “Çal Kapıyı” adlı parmak oyununu söyler.

*Çal kapıyı çal (Sağ elin işaret parmağıyla alna vurularak, kapı çalma öykünmesi yapılır)*

*Bak pencereden (her iki elin işaret ve baş parmakları iki gözün önünde birleştirilir, gözlük gibi halka yapılır)*

*Çevir mandalı (Burun el ile bükülür)*

*Gir içeri (sağ elin işaret parmağı, ağzın içine sokulur)*

*Al bir iskemle (Kulak memelerinden biri tutulur, çekilir)*

*Otur şuraya (Öteki kulak memesi tutulur, çekilir)*

*Nasılsın bu gün Ayşe ? (Çene tutulur, sallanır)*

*(Ayşe adı, çocuğun adına göre değiştirilerek söylenir*

Öğrencilerin ilgi süresine göre oyun birkaç kez tekrar edilir. Öğrencilerin oyuna aktif olarak katılmalarını sağlar.

**MATERYALLER:** Boya, Kağıt

**KAVRAMLAR**: Aynı,farklı

**SÖZCÜKLER:**

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Bu oyunun adı neydi? Bu oyunda ne öğrendin? Sen başka parmak oyunu biliyor musun?

**AİLE KATILIMI:** Ailelere parmak oyunu not olarak iletilerek evde tekrar etmeleri istenir.

**OKUL GEZİM**

**Etkinlik Türü:**  Bütünleştirilmiş Gezi etkinliği, Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

Kalemi doğru tutar.

Kalem kontrolünü sağlar.

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklarla birlikte okul içinde bir gezi düzenlenir. Gezi sırasında öğretmen çocuklara ‘Neden Okula Gitmeliyiz? ’Okula Kimler Gider?’ sorularını sorar. Sınıfa gelince gezi sırasında gözlemledikleri ile ilgili konuşulur. Okulun bölümleri, okuldaki çalışanlar ve görevleri, okuldaki davranışlarımız hakkında sohbet edilir. İçinde bulunulan haftanın Öğretmen pastel boya ve resim kâğıtlarını çocuklardan yardım alarak herkese dağıtır. Onlara:

* Şimdi önümüzdeki kâğıtlara pastel boyalarımızı kullanarak okulumuzun resmini yapalım, der.
* Okulda bulunan bölümler, bina binamızın dışı, rengi, bahçede neler olduğu hakkında konuşulur.
* Okulumuzun ismi sorulur; bilmeyen çocuklar için tekrarlanır.
* Bahçemizde neler var? Bahçedeki oyuncakları nasıl kullanmalıyız?
* Kazaların olmaması için nelere dikkat etmeliyiz?

Konularında sohbet edilir; çocukların dikkatleri önemli noktalara çekilir. ”Resimlerde, çocukların okulda uyması gereken, hangi kurallar gösteriliyor?” Söyleyelim. ”Okulda uyulması gereken başka hangi kurallar var?” Söyleyelim. ”Kurallara uymazsak neler olabilir?” Anlatalım der.

**MATERYALLER:** Pastel boya, resim kağıdı

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Okul içerisinde nereleri gezdik? Okul hakkında merak ettiğin bir yer var mı?

Resim çalışması yaparken nerenin resmini yaptık? Bahçede uyulması gereken kurallar nelerdir? Sınıfımızda uyulması gereken kurallar nelerdir? Dışarıda oynamak istediğinde nerelere gidersin?

**AİLE KATILIMI:**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 16 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Yemek Kurallarımız” Türkçe-Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Saklanan Yiyecekler”Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**YEMEK KURALLARIMIZ**

**Etkinlik Türü:** Türkçe-Sanat ve Oyun (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri:*

*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.*

*Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 3: Algıladıklarını hatırlar.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.*

*Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.*

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Nesneleri alışılmışın dışında kullanır.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 12: Değişik ortamlardaki kurallara uyar.**

*Göstergeleri:*

*Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler.*

*Kuralların gerekli olduğunu söyler.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen öğrencileri okulda yemek yenen bölüme götürür. Öğrencilerle burada yemek kurallarının neler olduğu hakkında sohbet edilir. Öğretmen rehberliğinde yemek yerken dikkat edilmesi gereken sağlık ve görgü kuralları öğrenciler ile birlikte belirlenir. Belirlenen kurallar öğrenciler tarafından resimlenerek yemek yenen bölüme asılır. Öğretmen öğrencilerini masalara yönlendirir. Onlara sevdikleri yiyeceklerin neler olduğunu sorar. Daha sonra onlara kağıt tabak ve yiyecek, yemek resimleri dağıtır. Öğrencilere sevdikleri yiyeceklerle bir tabak hazırlamalarını söyler. Öğrenciler yiyecek resimlerini yapıştırarak kendi yemek tabaklarını oluştururlar. Öğretmen çocukları halka olmaya davet eder. Kurt Baba oyunun kurallarını anlatır ve oynamaya başlarlar. Çocuklardan bir tanesi kurt olur. Diğer çocuklar halka biçimlerinde hazır bulunurlar kurt halkanın içine girer, diğer çocuklar da şarkı söyleyerek dönmeye başlar, şarkı bittiği zaman kurt çocukları kovalamaya başlar yakalanan çocuk kurt olur.

- *Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken*

 *Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?*

- *Yemeğimi yiyorum*

- *Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken*

 *Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun?*

- *Dişlerimi fırçalıyorum*

- *Ormanda gezer iken kurt babaya rastlar iken*

 *Kurt baba kurt baba ne yapıyorsun*

- *Sizleri yemeğe geliyorum*

Oyun öğrencilerin ilgi sürelerine göre devam eder.

**MATERYALLER:** Kağıt tabak, yiyecek resimleri, yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER:** Sağlıklı - sağlıksız, Görgü

**KAVRAMLAR:** Sağlıklı - Sağlıksız

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sen hangi yemeği hazırladın? Annenin yaptığı hangi yemeği daha çok seviyorsun? Sen hiç yemek yaptın mı?

**AİLE KATILIMI:** Ailelerden evde yemekle ilgili nelere dikkat ettikleri hakkında sohbet etmeleri istenir.

**SAKLANAN YİYECEKLER**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri:*

*Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.*

**Sosyal Duygusal Gelişim**

**Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.**

*Göstergeleri:*

*Başkalarının duygularını söyler.*

*Başkalarının duygularının nedenlerini söyler.*

*Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.*

*Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.*

*Dinledikleri / izlediklerini başkalarına anlatır.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Daha önceden hazırladığı sağlıklı ve sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri ( çok miktarda) sınıfa dağınık olarak yerleştirir. İki gruba birer sepet verir. 1. grup sağlıklı yiyecekleri 2. grup sağlıksız yiyeceklerin olduğu resimleri bulup sepetinde biriktirecektir.İki grubun da gruba ait resimleri toplaması beklenir. Oyun grupların yer değiştirmesiyle tekrar edilebilir. Öğretmen öğrencileri minderlere yönlendirir. Çocuklara bu resimler gösterilir. “Bu kartta ne resmi görüyorsun? Hangi yiyecekler sağlığımıza zararlıdır, neden?” şeklinde sorular yöneltir. Çocukların cevap vermelerine rehberlik eder.

Parmak boyası veya yoğun kıvamda hazırlanmış suluboya kullanılarak resim kâğıdı üzerine meyve resimleri yapılır. Çalışma tamamlandıktan sonra üzerine bir resim kâğıdı kapatılarak hafifçe bastırılır ve yavaşça kaldırılır. Yapılan resimler panoda sergilenir.

**MATERYALLER:** Yiyecek resimleri, sepet, boya kalemleri

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Sağlıklı-sağlıksız

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sen sağlıklı yiyeceklerden hangilerini tüketiyorsun?

Sağlıksız yiyecekleri neden yememeliyiz?

**AİLE KATILIMI:**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 17 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ellerim Parmaklarım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ayna” isimli Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**ELLERİM PARMAKLARIM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe, Sanat Etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup + Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Malzemeleri yapıştırır.*

*Nesneleri kopartır/yırtar.*

*Kalemi doğru tutar.*

*Kalem kontrolünü sağlar.*

*Çizgileri istenilen nitelikte çizer.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri:*

*Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır.*

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 4: Nesneleri sayar.**

*Göstergeleri:*

*İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

“Ellerim Parmaklarım” şarkısı canlandırılarak söylenir. Öğretmen şarkıyı bir kere söyler. Daha sonra çocuklardan şarkıyı söylerken canlandırmalarını ister.

*Sağ elimde beş parmak*

*Sol elimde beş parmak*

*Say bak, say bak, say bak*

*1,2,3,4,5*

*1,2,3,4,5*

*Hepsi eder on parmak*

*Sen de istersen say bak*

*Say bak, say bak, say bak*

*1,2,3,4,5*

*6,7,8,9,10*

Öğretmen sınıfta bir tane bulunan eşyaları alıp çocukların önüne getirir. Çocuklar eşyaları incelerler. Öğretmen sınıfta bu eşyalardan sadece bir tane olduğunu vurgular. Duvara büyük bir tane “1” rakamı yapıştırılır. Öğretmen eşyalardan 1 rakamının bulunduğu duvara doğru ipleri, minderleri, tahta blokları vb. kullanarak yol oluşturur. Çocuklar bir tane maske alıp bu yoldan geçerek maskeleri 1 rakamının yanına bırakırlar. Oyuna katılan çocuklar alkışlanır. Çocukların iki el şekli de öğretmen tarafından çizilerek çıkartılır. Çocuklar el işi kağıtlarını yırtma yapıştırma tekniği ile el şekillerine yapıştırır.

**MATERYALLER:**

**SÖZCÜKLER:**1-10 ritmik sayma

**KAVRAMLAR:** 1 rakamı

**DEĞERLENDİRME:** Sınıfta 1 sayısıyla ilgili hangi oyunu oynadık?

Sayılarla ilgili şarkı söylerken neler hissettin?

Sağ elinde kaç parmak var?

1 sayısını nerelerde gördün?

**AİLE KATILIMI:**

**AYNA**

**Etkinlik Türü:**  Drama Etkinliğiyle Bütünleştirilmiş Matematik, Türkçe Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Kalemi doğru tutar.*

 *Kalem kontrolünü sağlar*

**Sosyal-Duygusal Gelişim**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri:*

*Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.*

*Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 6:Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri:*

 *Nesne /varlıkları birebir eşleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:** Öğretmen çocuklara “Ayna” çalışmasını yapacaklarını söyler. Sınıftaki öğrencileri ikili olarak eş yapar. Eşlerden biri ayna diğeri ise aynaya bakan kadın rolünü alır.Ayna olan çocuk, kendisine bakıp çeşitli hareketler yapan eşinin hareketlerini aynen taklit eder. Daha sonra çiftler arasında roller değişir. Etkinlik bitiminde çocuklarla neler hissettikleri hakkında sohbet edilir.

Öğrenciler daire şeklinde ayakta durur. Herkes sağ tarafına döner. Her öğrenci verilen yönerge doğrultusunda önündeki arkadaşının sırtına parmağı ile şekiller çizer.

Yönerge: Bir güneş çizin, şimdi ışıkları... Hadi gözlerini, gülen ağzını da çizelim. Aaaa yağmur yağıyor, birkaç damla başladı. Şimdi çok şiddetli yağıyor, fırtına var, şimşek çakıyor. Şimdi yağmur yavaşladı, durdu. Güneç çıktı, gökkuşağı oluştu. Tam 7 çizgisi var. Şimdi bu gökkuşağının altına arkadaşınıza bir hediye çizin. Bitince de isminizi yazın**.**

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Duygular

**DEĞERLENDİRME:** Kendini üzgün hissettiğinde kimse seninle ilgilenmezse ne hissedersin?Mutlu olduğunda nasıl tepki verirsin?

**AİLE KATILIMI:**

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih :18 EYLÜL 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Küçük Kanguru” isimli Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızı Nesneler” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KÜÇÜK KANGURU**

 **Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır**

**Göstergeleri:**

Konuşma sırasında göz teması kurar

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır

**Kazanım 7:Dinledikleri /izlediklerinin anlamını kavrar.**

**Göstergeleri:**

Sözel yönergeleri yerine getirir.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 3: Kendini yaratıcı yollarla ifade eder**

**Göstergeleri:**

Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder

Nesneleri alışılmışın dışında kullanır

**MATERYALLER:** Hikaye kitabı

**SÖZCÜKLER:**Kanguru, dön, zıpla

**ÖĞRENME SÜRECİ** Çocuklara çeşitli olayların yer aldığı resimler verilir, her çocuk elindeki resimde neler olduğunu anlatır. İlgili resimler bir araya getirilerek bir hikaye oluşturulur.Hikâye tamamlandıktan sonra canlandırılır.Öğretmen, çocuklara Küçük Kangurunun maceraları şeklinde bir hikaye kitabını kostüm kullanarak anlatır. Öğretmen anlatırken çocuklar da kangurunun hareketlerini yaparlar. Örn; küçük kanguru tepeden aşağı inerken dönmeye başlamış” der ve bütün çocuklar sağa sola dönmeye başlarlar.Öğretmen küçük kangurunun maceralarını yarıda keser ve sizce küçük kanguru neler yapmış olabilir diyerek hareketleriyle yapmalarını ister. Çocuklar dramatizasyon bittikten sonra minderlere halıya uzanarak bir süre dinlenirler.

**DEĞERLENDİRME:** Hiç kanguru gördün mü?

Kangurular nasıl hareket ederler?

Zıplayarak hareket eden başka bir canlı biliyor musun?

Kanguru kesesinde başka ne taşıyor olabilir?

**AİLE KATILIMI**

**KIRMIZI NESNELER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Bireysel)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL ALAN**

**Kazanım 5:Nesne ya da varlıkları gözlemler.**

**Göstergeleri:**

Nesne /varlığın rengini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Yönergeler doğrultusunda yürür.

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

**Göstergeleri:**

Nesneleri toplar.

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

**Göstergeleri:**

 Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

**MATERYALLER:** Pul,boncuk, rafya,yapıştırıcı,makas

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara

*-*Şimdi sizinle bir oyun oynayacağız; müzik çaldığı sürece çevrenizde bulunan kırmızı renkteki nesneleri toplamanız, müzik bitince de yanıma getirmeniz gerekiyor, der.Çocuklar oyun bittikten sonra bulduklarını ortaya koyarak gösterirler; bulunan kırmızı eşyalar sayılır. Kırmızıdan farklı bir renkte olanlar ayrılır. Öğretmen çocuklara 10x10 ebatlarında kesilmiş kırmızı kartonlar verir. Sanat köşesindeki pul, boncuk, rafya, vb. malzemeleri kullanarak kartonlara çizilen maske kalıplarını süslemelerini ister. Çalışmanın kuralı sadece kırmızı renkli nesnelerin kullanılacak olmasıdır. Daha sonra çocuklar yaptıkları maskeleri yan yana koyarlar. Az-çok kavramı hakkında konuşulur.

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR :** Kırmızı, az-çok

**DEĞERLENDİRME:** Sanat etkinliğimizde kural neydi?

Kırmızı nesne ararken neler hissettin?

Ne renk eşyalar aradık?

Kırmızı rengi nerelerde kullanırız?

**AİLE KATILIMI:** Yarın üzerinde kırmızı renk olan bir kıyafet giyerek okula gelelim.

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 19 EYLÜL 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Ben Kimim?” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kırmızıyı Arıyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**BEN KİMİM?**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Matematik Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri:

Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler.

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanır.

Göstergeleri:

Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Fiziksel özelliklerini söyler.

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Öne yuvarlanır.

**ÖZBAKIM BECERİLERİ**

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

 “Bil bakalım Ben Kimim?” oyunu oynanır. Öğretmen çocuklar arasından birini seçer; ismini söylemeden onun özelliklerini; dış görünüşünü anlatmaya başlar:

- Arkadaşınızın saçları siyah,

- Gözleri kahverengi,

- Kazağı kırmızı,

Çocukların bu tanımlamalardan yola çıkarak öğretmenin tarif ettiği arkadaşlarını bulmaları gerekmektedir. Öğretmenin tarif ettiği çocuk bulunduğunda o anlatıcı olur ve bir arkadaşının özelliklerini anlatmaya başlar. Oyun böylece sürdürülür.

**MATERYALLER AİLE KATILIMI**

Boya kalemleri, daire şeklinde nesneler

Daire şeklinde bir nesne getirelim.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Duyu oranlarımız, daire

**DEĞERLENDİRME**

Çocuklarla nasıl gördüğümüz hakkında sohbet edilir. Gözümüzün ne işe yaradığı konuşulur.

**KIRMIZIYI ARIYORUM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Küçük grup)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 2:Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.**

**Göstergeleri:**

İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

**Kazanım 7: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.**

**Göstergeleri:**

Nesne/varlıkları rengine göre gruplar.

**DİL GELİŞİMİ**

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür

Sohbete katılır.

Konuşmak için sırasını bekler

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

**Göstergeleri:**

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen kırmızı ve mavi elektrik bandından bir parça koparır. Çocuklardan birini yanına çağırır. Gözlerini kapatmasını ister. Kırmızı bandı burnuna, gözüne, mavi bandı da kaşına vb yapıştırır. Çocuktan gözlerini açmadan kırmızı ve mavi bandın nerede olduğunu bulmasını ister. Sonra çocuklar halka şeklide yere otururlar. Öğretmen yanındaki çocuğa:

* Karşıdan karşıya geçerken kırmızı renkli giysi giymiş birini gördüm, der. Çocuk yanındaki arkadaşına
* Karşıdan karşıya geçerken kırmızı, mavi giysi giymiş birini gördüm, diyerek yeni bir renk ekler.

Sırası gelen çocuk, kendisinden önceki arkadaşlarının söylediği renkleri tekrar ettikten sonra istediği rengi söyler.

**MATERYALLER:** Kırmızı bant, krepon kağıdı, yapıştırıcı, rakam sayfaları

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Kırmızı, mavi,1-10 arası rakamlar

**DEĞERLENDİRME:** Kırmızı renkte bildiğin yiyecekleri söyler misin? PekiKırmızı/mavi rengi sever misin?Evde mavi renkli eşyaların var mı?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 20 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Birbirimizi Tanıyalım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Körebe” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**BİRBİRİMİZİ TANIYALIM**

**Etkinlik Türü: Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup/Bireysel)**

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.

Göstergeleri:

Adını/soyadını söyler.

Yaşını söyler.

Fiziksel özelliklerini söyler.

Duyuşsal özelliklerini söyler.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri:

Konuşmayı başlatır.

Konuşmayı sürdürür.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar halka şeklinde otururlar ve benzerliklerimiz ve farklılıklarımız ile ilgili sohbet yapacağımız söylenir. Daire şekline oturan çocuklar birbirine top atar ve öğretmenin sorduğu sorulara cevap verir( en sevdiğin renk en sevdiğin yemek, yapmaktan hoşlandıklarım….vs) Böylece çocuklar birbirini daha yakından tanıma fırsatı bulmuş olur. Kardeşin var mı? Yüzme biliyor musun?...diye sorulur.Her çocuğun söz hakkı alması için teşvik edilir.

**MATERYALLER**

Tüm öğrenme merkezleri ve buradaki eşyalar

**AİLE KATILIMI**

Yaşadığımız şehir ile ilgili resim getirebilirsin.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Benzerlikler- farklılıklar

**DEĞERLENDİRME**

Tanıdığımız biri ile ilgili yeni şeyler öğrenmek nasıl bir duygu?

Arkadaşlarımızı daha yakından tanımak için başka neler sorabiliriz?

**KÖREBE**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

 **Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

***ÖZBAKIM BECERİLERİ***

**Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.**

**Göstergeleri:**

Elini/yüzünü yıkar.

*Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.*

***DİL GELİŞİMİ***

**Kazanım 1: Sesleri ayırt eder.**

**Göstergeleri:**

Sesin geldiği yönü söyler.

Sesin kaynağının ne olduğunu söyler.

**Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.**

**Göstergeleri:**

Konuşmayı başlatır.

*Konuşmayı sürdürür.*

**ÖĞRENME SÜRECİ:** Çocuklar tuvalet ve temizlik ihtiyaçlarını giderdikten sonra minderlere geçmeleri istenir. Çocuklara bir eşarp gösterilir. Bununla ne oynayabileceklerini tahmin etmelerini ister. Öğretmen eşarbı koklar ve temiz olduğuna dikkat çekilir. Temizliğin sağlığımız için önemi vurgulanır. Çocuklara “Körebe” oyunu oynayacakları söylenir. Sayışma yapılarak bir ebe seçilir. Ebenin gözü eşarpla bağlanır. Sonra bir meydanda ebe tarafında serbestçe dolaşır. Ebenin görevi arkadaşlarından birini eliyle yakalayıp ebelikten kurtulmaktır. Oyuncular, oyun esnasında “körebe sesime gel” diye seslenip elleriyle ebeye dokunarak eğlenirler. Ebe bu seslenmelerden ve oyuncuların kendisine dokunmalarından yararlanarak oyunculardan birini yakalamaya çalışır. Çocuğa yakaladığı arkadaşının kim olduğu sorulur.

Bu haftanın “İlköğretim Haftası” olduğu söylenir ve İlköğretim Haftasının niçin kutlandığı ve neden önemli olduğu ile ilgili sohbet edilir.

Belirli Gün ve Haftalar Kitabı sayfa 1-2 yönergeler doğrultusunda yapılır.

**DEĞERLENDİRME:** Körebe olmak nasıl bir duyguydu?Kaçarken mi yoksa körebe olduğunda mı daha çok eğlendin?Ellerimizi nasıl yıkamamız gerekiyor? Sende evde yemeklerden önce ve sonra ellerini yıkıyor musun?

**MATERYALLER:** Boya kalemleri, Temiz bir eşarp

**SÖZCÜKLER:**

**AİLE KATILIMI**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 23 Eylül 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kurbağa” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama etkinliği ile oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Yemeğini Yemeyen Zıpır Kurbağa” isimli Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**KÜÇÜK KURBAĞA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama etkinliği ile Oyun Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**DİL GELİŞİMİ**

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri:

Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar.

Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Çocuklar okula geldiklerinde öğretmen tarafından öğrenme merkezlerine yönlendirilirler.. Öğretmen öğrenme merkezlerine çocukları yönlendirmeden önce çocuklara;

“Hangi köşede oynamak istiyorsun?”

“Burada ne yapacaksın?”

“Hangi materyalleri kullanmayı planlıyorsun?” gibi sorular sorarak etkinliğini detaylandırması için rehberlik eder.

Çocuklar öğretmen tarafından gözlemlenir. İhtiyaç duyduğu takdirde çalışma sırasında da bu desteği sürdürür. Gün bitiminde bu planladıklarını gerçekleştirip gerçekleştiremediği hakkında sohbet edilir. Toplanma zamanı geldiğinde oyuncakları toplayıp minderlere oturmaları istenir.

Çocuklarla birlikte “Küçük Kurbağa” şarkısı söylenir ve dramatizasyonu yapılır.

Küçük kurbağa küçük kurağa

…………nerede? (Kuyruğun, gözlüğün, çorapların, atletin, ayakkabıların,..)

Şarkıyı söylerken çocuklar kurbağalar gibi zıplarlar.

Öğretmen öğrencilere Kurbağa şablonu verir ve kurbağa kuklası yaparlar.

Kurbağalar “Sıra olalım” şarkısıyla sıraya girerler ve bahçeye çıkıp bahçe oyuncaklarıyla oynarlar.

**MATERYALLER**

**AİLE KATILIMI**

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Sıra olmak neden önemli?

Nerelerde sıra olmamız gerekli?

Birisi sen sıradayken önüne geçerse ne hissedersin?

Daha önce sıra olunması gereken bir yere gittin mi?

Hangi merkezlerde oynadın?

En çok hangi merkezi sevdin?

**YEMEĞİNİ YEMEYEN ZIPIR KURBAĞA**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Drama ve Sanat ile Matematik etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu:**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

DIL GELIŞIMI

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM:

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖZBAKIM GELİŞİMİ

Kazanım 4: Yeterli ve dengeli beslenir.

Göstergeleri:

Yiyecek ve içecekleri yeterli miktarda yer/içer.

Öğün zamanlarında yemek yemeye çaba gösterir.

Sağlığı olumsuz etkileyen yiyecekleri ve içecekleri yemekten/içmekten kaçınır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara yemeğini yemeyen “Yemeğini Yemeyen Zıpır Kurbağa”nın hikâyesini anlatır. Zıpır Kurbağa yemek yemeyi hiç sevmezmiş. Annesi ona yemek yemediğinde hasta olabileceğini ve büyüyemeyeceğini anlatmaya çalışsa da o anlamak istemiyormuş ancak bir gün çok sevdiği bir arkadaşının doğum gününe birden karnı ağrımaya başladığı için gidemediğinde annesinin ne kadar haklı olduğunu anlamış.

Hikâyenin ardından çocuklara

Hikâyedeki kahramanımız neden yemek yemiyor?

Yemek yemezsek ne olur?

Yemeğimizi yerken nelere dikkat etmeliyiz?

Soruları birlikte tartışılır.

Çocuklara en sevdikleri yemeklerin neler olduğu sorulur ve içinden bir tanesinin pişirilmesi dramatize edilir. Örn:Köfte

Çocuklara köfte pişirmek için nelere ihtiyacımız olduğu sorulur, cevapları tahtaya not alınır. Çocuklar kendilerine bir rol seçerler. Öğretmen birkaç çocuk kıyma rolü için seçer. Ardından da tuzluk, karabiber ve köfte baharatı roller için birer çocuk seçer. Bir de aşçı başı ve yardımcısı rolleri iki çocuğa verir. Kalan çocuklar misafirler rolünde olup kızaran köfteleri beklerler. Oyun sırasında aşçı başı ve yardımcısı kıymayı yoğurup köfteleri kızartırlar. Tuz, karabiber, baharat ayarlayıp köfteleri misafirlere servis ederler.

Çalışma bittiğinde öğretmen çocuklara köftemize kaç tane malzeme koyduk diye sorar. Tek tek malzemeler hatırlanırken sayılır. Ardından ritmik sayma çalışması yapılır.

Hamurlardan köfteler yapılır. Yapılan köfteler bir araya getirilerek sayılır.

**MATERYALLER**

**AİLE KATILIMI:** Akşam yemek masası hazırlanırken kaşıkları yerleştir.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME:**

Aç olduğumuzu nasıl anlarız?Tok olduğumuzu nasıl anlarız?Aç kaldığında kendini nasıl hissediyorsun?

En sevdiğin yemek hangisi?

**TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı** :

**Tarih : 24 Eylül 2019**

**Yaş Grubu (Ay)** :

**Öğretmen Adı Soyadı** :

**Güne Başlama Zamanı**

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Benim Eserim” Bütünleştirilmiş Alan gezisi (Türkçe-Fen) etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup+Bireysel)

**Öğle Yemeği Temizlik**

**Dinlenme**

**Kahvaltı, Temizlik**

**Etkinlik Zamanı**

“Kuklaya Koş” Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… …………………………………**

**BENİM ESERİM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Alan gezisi (Türkçe-Fen) etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Büyük Grup+Bireysel)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir.*

**Bilişsel Gelişim**

**Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.**

*Göstergeleri:*

*Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.*

*Nesne/varlıkların uzunluğunu ayırt eder, karşılaştırır.*

**Dil Gelişimi**

**Kazanım 10: Görsel materyalleri okur.**

*Göstergeleri:*

*Görsel materyalleri inceler.*

*Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla birlikte bahçeye geziye çıkar. Bahçede gördüklerimiz hakkında konuşulur. Büyüteçle çocukların gözlem yapması sağlanır. Çeşitli doğal malzemeler toplanır. Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb…. toplanan bu nesneler sınıfa getirilir. Her çocuk bulduğu malzemeleri masaya koyar. Malzemelerin özellikleri birbirleri ile kıyaslanır. Benzer olanlar aynı kutulara konularak sanat çalışmalarında kullanılmak üzere gruplanır. Öğretmen ağaç dalları kutusunda aldığı dalları çocuklara gösterir; hangisinin daha uzun olduğunu tahmin etmelerini ister. Çocuklar tahminlerini söyledikten sonra dalları yan yana getirerek sonucu görmelerini sağlar. Öğretmen çocuklara büyük çalışma kâğıtları verir. Bahçeden toplanan malzemelerin olduğu kutular masanın ortasına koyulur. Etkinlik bir grup çalışması olacak şekilde sürdürülür. Çocuklar toplanan malzemeleri kullanarak bir tasarım yaparlar. Malzemeler kâğıdın üzerine yerleştirilir; tasarıma son hali verildiğinde yapıştırılarak tamamlanır. Çocukların ürünleri sergilenir.

Çocuklar öğretmenin yönergelerine göre hayvan taklitleri yaparlar. Öğretmen onlara rehberlik eder.

Şimdi ördek gibi yürüyelim (çömelerek paytak yürüyüş yapılır)

Şimdi kurbağa gibi yürüyelim (aynı pozisyonda zıplayarak ilerlenir)

Şimdi fil gibi yürüyelim (ayaklar kıvrılmadan dik tutulur; eller yerde yürünür)

Şimdi yılan gibi yürüyelim (yerde sürünerek ilerlenir)

**MATERYALLER:** Ağaç dalları, yapraklar, ağaçlardan düşen çiçekler, tohumlar vb, yapıştırıcı,büyüteç

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:** Uzun-kısa, aynı-farklı-benzer

**DEĞERLENDİRME:** Topladığımız yaprakları ne yaptık?

Sen bir yaprak olsaydın ağaçtan yere düşünce ne hissederdin?

Yapraklar neden dökülür? Hangi mevsimde yapraklar dökülür?

Evinizin etrafında nasıl ağaçlar var bugün gördüğün yapraklara benzeyen yaprakları var mı?

**AİLE KATILIMI:**

**KUKLAYA KOŞ**

**Etkinlik Türü:**  Oyun Etkinliği ile Bütünleştirilmiş Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği ( Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişimi**

**Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Yönergeler doğrultusunda koşar.*

**Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

*Göstergeleri:*

*Kalemi doğru tutar.*

*Kalem kontrolünü sağlar.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri:*

*Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklara ‘Kuklaya Koş’ oyununu oynayacaklarını söyler. Oyunun oynanışını çocuklara anlatır. Çocuklar sınıf içinde dağınık bir şekilde dururlar, sınıfın ortasına bir kukla konur, çocuklar müzik başladığında serbest olarak dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen hangi çocuğu işaret ediyorsa o çocuk koşarak sınıfın ortasındaki kuklayı alıp konuşturarak okula niçin geldiğini söyler, sonra yerine geçer. Bütün çocuklar yapana kadar oyun sürer.

Öğretmen öğrencilere kız - erkek şablonları vererek kendi kuklalarını oluşturmalarını ister.

**MATERYALLER:** Kalem

**SÖZCÜKLER:**

**KAVRAMLAR:**

**DEĞERLENDİRME:** Okula niçin geliyoruz?

Kuklayı konuştururken ne hissettin?

**AİLE KATILIMI:**

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 25 Eylül 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Jimnastik” isimli Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Küçük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Okula Gidiyorum” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Küçük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**JİMNASTİK**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Oyun etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Küçük Grup)

**Yaş Grubu:**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar.

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Malzemelere elleriyle şekil verir.

ÖZBAKIM BECERİLERİ

Kazanım 1: Bedeniyle ilgili temizlik kurallarını uygular.

Göstergeleri:

Elini/yüzünü yıkar.

Tuvalet gereksinimine yönelik işleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla el ele tutuşup büyük bir daire oluşturulur. Çocuklara birer tavşan olduklarını, tavşanların ev sevdiği şeylerden birinin spor yapmak olduğu söylenir. Klasik müzik açılarak rahatlamaları sağlanır.Öğretmenlerinin yönergeler vererek belli hareketleri yapmalarını ister:

- Kollarımızı yukarıya kaldıralım; sonra ayaklarımızı tutmaya çalışalım.

- Kollarımızı iyice yana açalım; sonra kendimize sıkıca sarılalım.

- Ellerimizi belimize koyalım; olduğumuz yerde havaya zıplayalım.

- Daha yükseğe zıplamaya çalışalım.

Halkanın içine doğru zıplayalım; sonra geriye doğru zıplayalım. Çocuklar tavşanlar gibi zıplayarak masalara geçerler. Öğretmen daha önceden hazırladığı tavşan maskelerini masa üstüne koyar. “Tavşanların biraz da el parmakları çalışsın” diyerek ve çocukların hazırlanan bu maskeleri istedikleri gibi boyamalarını destekler.

Bitirilen çalışmalar çocuklar tarafından eve götürülür. Tavşanlar banyoya giderek ellerini yıkar.

**MATERYALLER** Sınıftaki puzzlelar

**AİLE KATILIMI**

Sabahları uyanınca jimnastik yapalım

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** Jimnastik, tavşan

**DEĞERLENDİRME**

Neden jimnastik yaparız?

Sağlıklı yaşamak için başka neler yapmalıyız?

Jimnastik yapmak hoşuna gitti mi?

Neden sağlığımıza dikkat etmeliyiz?

Dinlediğimiz müzik kime aitti?

**OKULA GİDİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Türkçe etkinliği ile Sanat Etkinliği ( Küçük Grup)

**Yaş Grubu:**

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri:

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar.

Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır.

Dinledikleri/izlediklerini drama yoluyla sergiler.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 13: Estetik değerleri korur.

Göstergeleri:

Çevresinde gördüğü güzel ve rahatsız edici durumları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ilgi köşelerine çocukları yönlendirmeden önce çocuklara;

“Hangi köşede oynamak istiyorsun?”

“Burada ne yapacaksın?”

“Hangi materyalleri kullanmayı planlıyorsun?” gibi sorular sorarak etkinliğini detaylandırması için rehberlik eder.

Çocuklar öğretmen tarafından gözlemlenir. İhtiyaç duyduğu takdirde çalışma sırasında da bu desteği sürdürür. Gün bitiminde bu planladıklarını gerçekleştirip gerçekleştiremediği hakkında sohbet edilir. Toplanma zamanı geldiğinde oyuncakları toplayıp minderlere oturmaları istenir.

“Okula Gidiyorum” adlı şarkı söylenir. Sözleri dramatize edilir.

Erkenden kalkıyorum

Okula gidiyorum,

Koşa koşa gidiyorum

Okulu seviyorum

Bahçeye geldiğimde

Kalbim gümgüm atıyor

Sınıfa girdiğimde

Sevgim dolup taşıyor

Şarkı tamamlandığında öğretmen çocukları puzzlee köşesine yönlendirir.

Çocuklar puzzle köşesine geldiklerinde bütün puzzleların yerde dağınık bir şekilde durduğunu fark ederler. Öğretmen Sanırım birileri puzzle oynamış ama toplamayı unuttuğu için burası dağınık kalmış. Hep birlikte burayı toplamaya ne dersiniz. Diyerek çocukların puzzleları tamamlamasını sağlar. Öğretmen puzzleların toplanması bittiğinde çocukları tebrik eder ve bir kutlamayı hak ettiklerini söyler.

Eline bir tef alır , Çocuklardan biri ebe olarak seçilir ve ebe, bekçi baba olur. Diğer çocuklar zıplayarak sözleri söylerler. “Hoplayalım, zıplayalım, daldan elma toplayalım. Bekçi baba geldi!” diye bağırırlar ve hepsi yere yatar. Bekçi baba hiç kıpırdamayan bir çocuğu oyunda bekçi baba olarak seçer.

**MATERYALLER** Sınıftaki puzzlelar

**AİLE KATILIMI** Puzzle yapalım

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

**DEĞERLENDİRME**

Şarkımızı hatırlayalım? Okula giderken çocuğun başına neler geldi söyleyelim? Sen okula kiminle gidiyorsun?

Okula giderken yaşadığın bir anını anlatır mısın?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 26 Eylül 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Sayma” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Küçük Kelebekler” isimli Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ………………………………**

**SAYMA**

**Etkinlik Türü**: Bütünleştirilmiş Türkçe, Matematik ve Sanat Etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 8: Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri:

Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Nesne/varlıkların büyüklüğünü ayırt eder, karşılaştırır.

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa değişik büyüklüklerde, şekillerde, renklerde boncuklar getirir.

Öğretmen çocuklara boncukların nerelerde kullanıldığını, ne işe yaradığını sorar. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklarla boncuklar incelenir. Aralarındaki benzerlikler ve farklılıklar konuşulur. Boncukları incelerken çocukların ağızlarına götürmemesine dikkat edilmelidir.

Sohbet sonunda çocuklarla sayma tekerlemesi söylenir.

Bir cam

İki cam

Üç cam

Dört cam

Beş cam

 Altı cam

Yedi cam

Sekiz cam

Dokuz cam

On cam

Bu da benim amcam

Tekerlemeden sonra boncuklar sayılır. Misinalara renkli boncuklar geçirilerek renkli bileklik ve kolyeler yaparlar.

Öğretmen öğrencilere Taş Kağıt Makas oyununu öğreteceğini ve bu oyunun tüm dünyada çocuklar tarafından oynandığı anlatır. Bu oyunun aynı zamanda sınıfça kullanacağımız kitapların adı olduğunu da vurgular. .Oyuncular eş zamanlı olarak ellerinden birini öne doğru uzatarak taş, kağıt ve makası temsil eden biçimlerden birisini yaparlar. Zaman ayarı için üçe kadar sayılarak üçte hamle yapılır. Söz konusu üç biçim aşağıdaki gibidir:

Taş>>yumruk ✊
kağıt>>parmakları bitişik açık el ✋
makas>>işaret ve orta parmaklar açık diğerleri kapalı✌️

Taş, kağıt ve makasın birbirlerine döngüsel bir üstünlükleri vardır. Buna göre Taş makası, makas kağıdı, kağıt taşı yener. Bu kural uyarınca, rakibini (veya rakiplerini) alt eden hamleyi yapan oyuncu, üstün geldiği rakiplerinin eline (elin bileğe yakın üst tarafına) makası oluşturan iki parmağını bitiştirerek vurur. Tüm oyuncular aynı şekli yaparsa yenişememiş olurlar. Her iki durumda da yeni tura geçilir. Bu oyunda öğretmen öğrencilere oyunu oynarken son derece nazik olmaları gerektiğini hatırlatır

**MATERYALLER**

Farklı renkte boncuklar,, misina ya da ip

**AİLE KATILIMI**

Evdeki düğmeleri de farklı özelliklerine göre inceleyebilirsin

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Büyük,küçük,daire,kırmızı,sarı,mavi

**DEĞERLENDİRME**

 Boncuklar ne amaçla kullanılır

Kaç farklı özellikte boncuk inceledin?

**KÜÇÜK KELEBEKLER**

**Etkinlik Türü:** Bütünleştirilmiş Müzik ve Okuma Yazmaya Hazırlık etkinliği ( Büyük Grup)

Yaş Grubu :

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**BİLİŞSEL GELİŞİM**

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri:

Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

**MOTOR GELİŞİM**

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar

Göstergeleri:

Yönergeler doğrultusunda yürür

Yönergeler doğrultusunda koşar

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri:

Değişik malzemeler kullanarak resim yapar

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen yere çocuk sayısına eşit olacak şekilde büyük ve küçük daireler koyar. Çocuklar müzik eşliğinde sınıfta dans ederler. Müzik durduğunda öğretmen büyük daire der. Çocuklar büyük daireye basarlar. Küçük daire dediğinde küçük daireye basarlar.

Daha sonra öğretmen çocuklardan yerdeki dairelerden küçük olanlardan birer tane alıp masaya geçmelerini ister; çocuklara el baskısı ile bir kelebek yapacaklarını söyler ve çocuklara önlüklerini giydirir. Dairenin ortasına dik olarak elips şeklinde bir kelebek gövdesi ile bir yuvarlak baş çizilir. Öncelikle gövde ve baş pastel boyalarla boyanır. Çocukların elleri renkli boyalarla boyandıktan sonra el baskısı ile kanatları yapılır. Çalışmalar kurumak üzere sınıf panosuna asılır. Çalışmayı yaparken çocukların masada dik oturmalarına dikkat edilmelidir.

**MATERYALLER**

Büyük ve küçük daireler, boya kalemleri

**AİLE KATILIMI**

Odanda büyük küçük hangi eşyalar var?

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR**

Büyük ,küçük, daire

**DEĞERLENDİRME**

Oyunda kim birinci oldu?

Sence kendini nasıl hissetti?

Oyunda kullandığımız dairelerin hepsi aynı mıydı?

Farkları neydi?

Sınıfımızda büyük/küçük olan neler var?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 27 Eylül 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Duygularım” isimli Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mobil Yapalım” isimli Bütünleştirilmiş Oyun ve Sanat Etkinliği (Küçük Grup- Bireysel)

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………… DUYGULARIM**

**Etkinlik Türü:**Bütünleştirilmiş Türkçe ve Drama Etkinliği (Büyük Grup)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELER**

**SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM**

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri:

Olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar.

Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

Kazanım 8: Farklılıklara saygı gösterir.

Göstergeleri:

Kendisinin farklı özellikleri olduğunu söyler.

İnsanların farklı özellikleri olduğunu söyler.

Etkinliklerde farklı özellikteki çocuklarla birlikte yer alır

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen sınıfa duygu maskeleri ve bir ayna getirir. Çocuklarla önce aynanın ne işe yaradığı ve hangi malzemelerden yapıldığı ile ilgili sohbet edilir.

Daha sonra öğretmen çocuklara fiziksel özellikleriyle ilgili sorular sorar. Her çocuk sırayla aynaya bakarak kendi fiziksel özelliklerini anlatır.

Ardından öğretmen çocuklara kendilerini nasıl hissettiklerini, hangi duyguyu yaşadıklarını sorar. Çocuklara maskelerden bir tane seçmelerini söyler. Öğretmen çocuklara neden o maskeleri seçtiklerini sorar. Çocukların cevaplarını dinler. Tüm çocukların duygularını ifade etmelerine fırsat verilmelidir.

Daha sonra öğretmenin sınıfa getirdiği aynada çocuklar sırayla mutlu ve üzgün yüz ifadelerini öğretmenin sorduğu sorulara (Biri sana hediye verdi kendini nasıl hissedersin? En sevdiğin oyuncağın kırıldı kendini nasıl hissedersin?)göre canlandırırlar.

**MATERYALLER**

Çeşitli duygusal ifadeler çizili maskeler

**AİLE KATILIMI**

Evde farklı durumlarda neler hissettiğinizi birbirinizle paylaşabilirsiniz.

**SÖZCÜKLER VE KAVRAMLAR** Duygular (mutlu,üzgün,kızgın,şaşkın,korkmuş)

**DEĞERLENDİRME**

Duygu maskelerinden hangisi en çok ilgini çekti, neden?

Seni ne mutlu eder?

TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Okul Adı :

Tarih : 30 Eylül 2019

Yaş Grubu (Ay) :

Öğretmen Adı Soyadı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kendimi Çiziyorum” isimli bütünleştirilmiş okuma yazmaya hazırlık, fen, sanat etkinliği

Öğle Yemeği Temizlik

Dinlenme

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İki Elim - Kız Erkek Grafiği ” isimli bütünleştirilmiş müzik, oyun, matematik, okuma-yazmaya hazırlık etkinliği

**Oyun Zamanı**

Öğrenme merkezlerinde oyun

**Günü Değerlendirme Zamanı**

**Eve Gidiş**

İlgili hazırlıklar tamamlanır ve çocuklarla vedalaşılır.

**Genel Değerlendirme**

**Öğretmen Okul Müdürü**

**……………………………… ……………………………**

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**KENDİMİ ÇİZİYORUM**

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Fen, Sanat (Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Sosyal Gelişim:**

**Kazanım 1: Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler. Kendiliğinden bir işe başlar. Başladığı işi bitirme çabası gösterir*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.**

*Göstergeleri: Nesne/varlıkları birebir eşleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğretmen çocuklarla geçen hafta neler yaptıklarını konuşurlar. Çocukların A4 kağıda renkli fotokopiyle çekilmiş fotoğraflarını farklı şekillerde ikiye böler (enine ya da boyuna olacak şekilde) Çocuklara kağıt ve yapıştırıcı dağıtılır. Çocuklardan kağıtlarına, yarıya kesilmiş olan fotoğraflarını yapıştırmaları istenir. Daha sonra çocuklardan ayna karşısında yüzlerine bakarak resmin yarısını tamamlamaları istenir. Resmini tamamlayan çocuk resmini arkadaşlarına göstererek fiziksel özelliklerini arkadaşlarına anlatır (benim sarı uzun saçlarım, kahverengi gözlerim var gibi). Daha sonra çocukların tamamladıkları resimler sergilenir. Öğretmen çocukları masalara yönlendirir.

**MATERYALLER:** Kurşun kalem Çocukların vesikalık fotoğrafların A4 kağıda renkli çekilmiş fotokopileri, Makas, Pastel boya, Resim kağıdı, Yapıştırıcı, Ayna

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Kız-erkek, az-çok

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızdaki arkadaşlarımızın birbirlerinden farklı özellikleri var mı? Sen hangi arkadaşınla aynı özelliklere sahipsin söyle? Sen hangi arkadaşınla farklı özelliklere sahipsin söyle?

**AİLE KATILIMI**

Aile bireylerinin fiziksel özellikleri hakkında konuşmaları istenir.

**GÜNLÜK ETKİNLİK PLANI**

**İKİ ELİM, KIZ -ERKEK GRAFİĞİ**

**Etkinlik Türü:** Müzik-Oyun –Matematik-Okuma Yazmaya Hazırlık(Bütünleştirilmiş Bireysel ve Büyük Grup Etkinliği)

**Yaş Grubu :**

**KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ**

**Motor Gelişim:**

**Kazanım 4. Küçük kasların kullanımına yönelik hareketleri yapar.**

*Göstergeleri: Nesneleri sıkar.*

**Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.**

*Göstergeleri: Bedenini kullanarak ritim çalışması yapar. Nesneleri kullanarak ritim çalışması yapar.*

**Dil Gelişimi:**

**Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.**

*Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.*

**Bilişsel Gelişim:**

**Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

*Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.*

**Kazanım 20: Nesne grafiği hazırlar.**

*Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembolleri sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.*

**Sosyal Gelişim:**

*Göstergeleri: Fiziksel özelliklerini söyler.*

**Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.**

*Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Nesneleri alışılmışın dışında kullanır. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.*

**Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.**

*Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.*

**Özbakım Gelişim:**

**Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

*Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.*

**ÖĞRENME SÜRECİ**

Öğrenciler yarım ay şeklinde otururlar. Öğretmen çocuklara “Sen Hiç Gördün mü?” şarkısını söyler. Çocukların ritim tutarak tekrarlamaları istenir.

*İki elim iki kolum bacaklarım var*

*Her insanda bir burun birde ağız var*

*Sen hiç gördün mü Üç kulaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç kulak dön de aynaya bak hey*

*İki kulak iki yanak birde başım var*

*Sen hiç gördün mü üç dudaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç dudak dön de aynaya bak hey*

*İki gözüm, iki kaşım parmaklarım var*

*İnci gibi dişlerim bir de çenem var*

*Sen hiç gördün mü üç yanaklı bir adam*

*Olur mu hiç üç yanak dön de aynaya bak hey*

Öğretmen çocukları masalara yönlendirir. Öğretmen öğrencilere kız ve erkek çocuk şablonlarını dağıtır. Öğretmen öğrencilerden kendilerine uygun olan şablonu almasını ister. Öğrenciler aldıkları şablonları artık materyal ve boyalarla süslerler. Daha sonra öğretmen öğrencilerin şablonlarıyla hep birlikte Karton üzerinde Kız-Erkek Grafiği hazırlayarak sınıfta uygun bir yere asarlar.

Öğretmen öğrencilerle daire ve çember arasındaki fark hakkında sohbet eder. Sınıfta bulunan daire ve çemberler bulunur. Daha sonra öğrencileri masalara yönlendirerek Robotiko 1 sayfa 1-2 yönergeler doğrultusunda çalışılır.

**MATERYALLER:** Boya, Artık materyaller, Yapıştırıcı

**SÖZCÜKLER ve KAVRAMLAR:** Kız, Erkek, Az, Çok, Daire, Çember

**DEĞERLENDİRME:** Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

Sınıfımızda kaç kişi var? Kaç kişi kız? Kaç kişi erkek? Hangisinin sayısı az? Hangisinin sayısı çok?

**AİLE KATILIMI:**